

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Возможность обучения дошкольников счету средствами проектной
деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель :
Плещева Ирина Николаевна,
обучающийся БД56z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Артемьева Валентина Валентиновна
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СЧЁТУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1.Понятие счёта и счётной деятельности в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2.Этапы формирования счётной деятельности у детей дошкольного возраста.....	15
1.3.Сравнительный анализ программных задач альтернативных программ по разделам «Количество и счёт».....	24
1.4.Проектная деятельность как одно из средств обучения счёту детей дошкольного возраста.....	41
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	52
2.1. Диагностика начального уровня сформированности счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	52
2.2. Содержание педагогической работы по обучению счёту детей старшей группы посредством проектной деятельности.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	92

ВВЕДЕНИЕ

Математика – это наука, которая идет нога в ногу с человеком на протяжении всей его жизни. Элементарные правила вычисления нужны любому человеку, несмотря на его профессию, увлечения, уровень развития. У большинства складывается мнение, что математика это умение считать, вычислять сложные формулы, уравнения, но это далеко не так. На самом деле, это еще и понимание величин, фигур, времени, пространства. Так, человек сам того не замечая, использует математические умения в своей обыденной жизни.

Уже в возрасте трёх-четырёх лет ребенок задумывается, что такое количество, что такое счёт, и очень важно об этом помнить. Именно в этот период – период младшего дошкольного возраста – в ребенке закладываются основы математических знаний и умений. В это время ребенок, как губка, впитывает в себя всю новую информацию, учится ее использовать, а со временем усвершенствует и углубляет, все больше и больше расширяя свои познания.

Обучение детей младшего дошкольного возраста – это тяжелый, кропотливый и неустанный труд родителей, но все же более эффективно и точно проходит в дошкольных образовательных учреждениях. Перед воспитателем детского сада, стоит конкретная цель сформировать у детей основное понимание математических понятий, при этом он должен брать во внимание индивидуальные способности детей, уровень их развития в момент обучения, желание учиться и методики, с которыми процесс обучения будет максимально эффективным.

Так в наше время существует множество образовательных программ по обучению детей счету и количеству, но многие из них требуют корректировок к специфике обучения в том или ином детском саду. На данный момент тема исследования является актуальной, так как любые методики и проекты, которые используются для обучения детей

математическим основам, всегда требуют корректировки, для улучшения эффективности, в зависимости от индивидуальных способностей детей.

Изучением данной проблемы занимались многие педагоги и психологи, среди них: Я.А.Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф.Фребель, М. Монтесори, Л.В. Глаголева, Е.И. Тихеева, Ф.И. Блехер, А.М. Леушина и др.

Цель исследования – выявить возможность использования проектной деятельности для формирования счетной деятельности.

Объект исследования – процесс математического развития дошкольников.

Предмет исследования – проектная деятельность, как средство обучения счету детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач**:

- изучить понятия счета и счетной деятельности в психолого-педагогической литературе;
- определить этапы формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста;
- провести сравнительный анализ программных задач альтернативных программ по разделу «Количество и счет»;
- формировать основные условия обучения счету детей дошкольного возраста при разработке проектов по теме «Количество и счёт»;
- провести диагностику начального уровня сформированности у детей понятия счетной деятельности.

Теоретической основой исследования являются:

- положения и выводы психологии и педагогики о возможности и необходимости формирования счётной деятельности у детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, З.А. Зак, Н.Н. Поддьяков и др.);

– результаты исследований формирования счётной деятельности с использованием логических приёмов мышления (З.А. Михайлова, Л. М. Фридман, В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, Е. Агаева, А.В. Белошистая и др.);

– принципы подхода к формированию счётной деятельности дошкольников через включение детей в игровую деятельность (как ведущий вид деятельности дошкольников) при решении ими задач умственного характера (Л.А. Венгер, Л.Ф. Тихомирова, Н.И. Чуприкова, А. Савенков, М.Н. Перова и др.).

Методы исследования: теоретический анализ, сравнение, реферирование, цитирование, обобщение, наблюдение, беседа, эксперимент, регистрация, ранжирование, составление таблиц, диаграмм.

База исследования: МБДОУ «Солнышко». В исследовании приняло участие 22 ребёнка старшей группы в возрасте 5-7 лет.

Практическая значимость заключается в разработке комплекса мероприятий, посвящённых организации проектной деятельности по теме «Количество и счёт».

Структура и объем работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СЧЁТУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие счета и счетной деятельности в психолого-педагогической литературе

Математика – это разносторонняя дисциплина, которая позволяет проводить различные вычисления и измерения, развивать ум человека, логику, мышление, формирует аналитический склад ума. Она, стоит на одном уровне с гуманитарными науками, такими как литература, и начинает изучаться детьми с самого малого возраста. Умение считать – это базовое умение, которым человек должен владеть идеально, ведь оно сопровождает его, как в обыденной жизни, так и в любой профессиональной сфере деятельности.

Математика имеет развивающий эффект: она способствует развитию памяти человека, речи, воображения, также она формирует в человеке настойчивость, терпение, логическое мышление. Люди, которые овладели математикой, пусть даже базовыми знаниями лучше планируют свою деятельность, могут спрогнозировать будущую ситуацию, могут последовательно и точно излагать свои мысли, обосновывать свою позицию и доказывать свои взгляды на те или иные вещи. Именно эта составная часть, имеет наибольшее значение в повседневной жизни человека [20, с. 18].

Основная цель математики - это предоставление ребенку ощущения уверенности в своих силах, которая основывается на том, что мир упорядочен и постижим, последователен и предсказуем для человека.

Итак, одними из самых трудных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевает подрастающее поколение, являются математическими. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. Ребенок в раннем детстве впервые

сталкивается с ситуациями, которые требуют применение элементарного математического решения (поделиться конфетами с братом, устроить чаепитие для кукол и т. д.). Будучи совсем маленьким он сталкивается с такими понятиями, как много, мало, больше, меньше, поровну, умение определить количество предметов, показать свой возраст на пальчиках и т. д. Изначально трудности разрешаются при участии родителей, но затем ребёнок учится справляться с ними самостоятельно. Таким образом, уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а формирование у них элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы дошкольных учреждений [2, с. 15].

Овладение счетом играет важную роль в умственном развитии ребенка. Именно первоначальное усвоение счетных операций в дошкольном возрасте служит подготовкой к дальнейшему обучению математике в школе и, вместе с тем, оказывает многостороннее влияние на общее развитие детского мышления, способствуя формированию процессов анализа, синтеза, абстракции, обобщения.

Счет – это деятельность с присущими всякой деятельности признаками, т. е. наличием цели, средств, способов ее осуществления и результатом в виде итогового числа как показателя мощности множества.

Счет – это деятельность с конечными множествами. Счет включает в себя структурные компоненты:

- 1) цель (выразить количество предметов числом);
- 2) средства достижения (процесс счета, состоящий из ряда действий, отражающих степень освоения деятельности);
- 3) результат (итоговое число): сложность представляется для детей в достижении итогового числа. Выработка умения отвечать на вопрос «сколько?» словами много, мало, один два, столько же, поровну, больше, чем... ускоряет процесс осмысления детьми знания итогового числа при счете [8, с. 27].

Сущность деятельности счета состоит в том, что между элементами конкретной совокупности и числами натурального ряда как стандартного множества чисел, каждое из которых является показателем определенного класса множеств, устанавливается взаимно-однозначное соответствие.

Из теории арифметики известно, что счет – это установление взаимно однозначного соответствия элементов между двумя сравниваемыми множествами.

Формированием счетной деятельностью детей дошкольного возраста занимались такие педагоги как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, М. Монтессори, Л.В. Глаголева, Е.И. Тихеева, Ф.И. Блехер, А.М. Леушина.

Ян Амос Коменский, чешский мыслитель- гуманист и педагог в руководстве по воспитанию детей до школы «материнская школа» включил в программу по арифметике и основам геометрии усвоение счета в пределах первых двух десятков (4-6 лет), различение чисел, определение большего и меньшего из них, сравнение предметов по выбору, геометрических фигур, изучение мер измерения [32, с. 53].

И.Г. Песталоцци – швейцарский педагог-демократ и основоположник теории начального обучения, указывал на недостатки имеющихся методов обучения, в основе которых лежит заучивание предмета слово в слово, и рекомендовал учить детей счету конкретных предметов, пониманию действий над числами, умению определять время [46, с. 43].

Русский педагог – демократ К.Д. Ушинский выдвигал теорию обучения детей счету отдельных предметов и групп действиям сложения и вычитания, формировать понимание десятка, как единицы счета [58, с. 39].

Великий русский мыслитель Л.Н. Толстой в 1872 г. издал «Азбуку», одной из частей которой является «Счет». Он предлагал обучать детей счету вперед и назад в пределах сотни, изучать нумерацию, основываясь на детском практическом опыте, приобретенном в процессе игровой деятельности [55, с. 90].

Методы формирования у детей понятия о числе, форме нашли свое отражение и дальнейшее развитие в системах сенсорного воспитания немецкого педагога Ф. Фребеля и итальянского педагога М. Монтессори. Роль и необходимость первичных математических знаний в развитии и воспитании людей до обучения в школе была подтверждена не одним известным зарубежным и советским педагогом, как в прошлом, так и в настоящем. При этом они выделяли счетную деятельность, как средство умственного развития, и настоятельно советовали начинать обучение математическим основам примерно с 3-х лет. Обучение понималось ими как упражнения в практических, игровых действиях с использованием наглядного материала, накопленного детьми опыта в различении числа, времени, мер пространства.

Л.В. Глаголева разработала методику обучению детей счета. В ее пособиях раскрыты содержание, методы и приемы формирования у детей математических знаний. Она рассматривает игру, как главный метод обучения на занятиях по счету [45, с. 38].

Е.И. Тихеева – известный общественный деятель в области просвещения, педагог-методист считала, что формирование числовых представлений должно осуществляться у ребенка естественно в ходе его развития, без принуждения и давления. Тихеева рекомендовала использовать счетные ящики, в которые укладывают мелкие предметы, в соответствии с указанной цифрой или числовой фигурой [45, с. 41].

Ф.И. Блехер разработал программу обучения детей счету. Она считала, что формирование у детей количественных представлений следует как на основе счета, так и в процессе восприятия групп предметов. Считала счет средством не только умственным, но и всестороннем развития детей. Счет включается ею в процесс последовательного присоединения предметов [45, с. 60].

Математика – это наука, которая вызывает определённые трудности на протяжении всего процесса обучения в школе. К тому же, не каждый

школьник имеет расположенность к изучению математике, по причине другого склада ума. Но когда ребёнок начинает обучение в школе, очень важно, чтобы у него имелись хотя бы базовые знания математики.

Например:

1) счет до десяти в возрастающем и убывающем порядке, умение узнавать цифры подряд и вразбивку, количественные (один, два, три...) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти;

2) предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, умение составлять числа первого десятка;

3) узнавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг);

4) доли, умение разделить предмет на 2-4 равные части;

5) основы измерения: ребенок должен уметь измерять длину, ширину, высоту при помощи веревочки или палочек;

6) сравнение предметов: больше-меньше, шире-уже, выше-ниже [35, с. 112].

Основу математики составляет понятие числа, которое, как и практически любое математическое понятие, представляет собой абстрактную категорию. Поэтому очень часто возникают сложности в объяснении дошкольнику, что же такое число.

В математике важным является не качество предметов, а их количество. Операции собственно с числами на первых порах трудны и не совсем понятны ребенку. Так как ребёнок вполне чётко понимает, что многие предметы, которые его окружают можно сосчитать (игрушки, конфеты и т.д), то имеется возможность учить дошкольника счёту на конкретных предметах, как бы «между делом» (например, при прогулке или при уборке игрушек), или же в игровой форме. Что поможет развить его как творческие, так и математические способности.

Научиться считать – значит уметь определять общее количество. При выполнении счетной операции дети усваивают основные правила счета:

числительные называются по порядку; каждое названное числительное соотносится с одним объектом или группой, последнее числительное соотносится с одним предметом, но является показателем общего количества объектов счета. Цель счетной деятельности – найти финальное число, а средством достижения этой цели является название числительных по порядку и соотнесение их к каждому элементу множества. Следовательно, надо продолжать учить детей различать итог счета от процесса сочитывания [25, с. 5].

У детей пятого года жизни формируется понимание связей между числами: каждое следующее число больше предыдущего и соответственно предыдущее меньше последующего.

В этот период наиболее сложно овладение итоговым числом (сколько всего?). Иногда дети ошибаются: быстро называют последующее число, а движения руки отстают от счета, или наоборот – одним числом обозначают сразу несколько предметов.

В процессе формирования числовых представлений довольно значимо согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Воспитатель обращает внимание на то, что мы называем числа в зависимости от того, что именно считаем. Например, одна тарелка, но один мяч; две матрешки, но два яблока и т.д. Особое внимание следует уделять тому, чтобы дошкольники правильно называли – один, а не заменяли его словом раз.

Для того чтобы дети поняли значимости итогового числительного в процессе счета, воспитатель обучает их, заканчивая счет, делать установленный жест рукой: «Всего две елочки, всего три матрешки» [12, с. 30].

Известно, что помощь родителям по дому является довольно увлекательным занятием для ребёнка. Поэтому эффективно обучать дошкольника счету во время совместной домашней работы. Что поможет развить его как творческие, так и математические способности. Например, попросить ребенка вытащить из тумбочки необходимое вам количество

предметов. Точно так же можно учить ребенка отличать и сравнивать предметы: попросить его достать для приготовления пищи большую кастрюлю или ту палочку, которая длиннее.

Намного легче учить ребёнка математике на основании тактильных ощущений, что выявляет ещё один основной принцип изучения математики – наглядность. Для облегчения процесса обучения, возможно заранее подготовить пособия различной формы из разных материалов, таких как металл, дерево, бумага и др. Гораздо легче пересчитывать конкретные предметы: цветные кружочки, кубики, полоски бумаги и т.п. Что поможет развить его как творческие, так и математические способности. Также это могут быть геометрические фигуры, которые также способствуют формированию элементарных навыков счета у дошкольника.

Счет как деятельность состоит из ряда взаимосвязанных компонентов, каждым из которых ребенок должен овладеть: соотнесение слов-числительных, называемых по порядку, с предметами, определение итогового числа. В результате этой практической деятельности осваивается последовательность чисел [15, с. 107].

Предметные действия детей раннего возраста (1,5-2,5 года) являются пропедевтикой счетной деятельности. В процессе активной игровой деятельности, дети разбрасывают предметы или, наоборот, собирают их. Как правило, все одинаковые действия сопровождаются повторением одного и того же слова: «вот..., вот...», или «ещё..., ещё..., ещё..., ещё», или «на..., на..., на..., на...», или хаотическим проговариванием чисел: «раз, два, три...». В основном, каждое повторяемое ребенком слово соотносится с одним предметом или с движением, при этом между словом и предметом устанавливается соответствие. Слово помогает выделить элемент из множества однородных предметов, движений, более четко отделить один предмет от другого, способствует ритмизации действий. Таким образом, ребёнок пусть и не осознанно формирует конкретное соответствие предметом, движением и словом. Ребёнок ещё не понимает, что он делает и

применяет этот приём стихийно, но он служит подготовкой к счетной деятельности. Такие действия с множествами можно рассматривать как начало развития счетной деятельности. Дети легко усваивают простые считалки, игры, отдельные слова-числительные и используют их в процессе движений, игр [21, с. 83].

Слова очень часто заимствуются из речи взрослых и употребляются детьми во время их действий, именно поэтому раннее употребление числительных (полтора-два года) не является показателем того, что у ребёнка сформировались количественные представления.

В раннем возрасте (два-три года) дети от хаотического познания числительных под влиянием обучения переходят к усвоению последовательности чисел в ограниченном отрезке натурального ряда. Как правило, это числа один, два, три [61, с. 34].

Дальнейшее формирование определённого порядка чисел происходит следующим образом: дети начинают понимать, что каждое число, которое они знают всегда занимает своё определённое место, на тот момент, они не могут объяснить этой взаимосвязи, например почему после трёх идёт четыре, а после семи – восемь. При этом между называемыми числительными возникает речевая, слуховая и двигательная связи.

В усвоенной цепочке слов (раз, два, три и т. д.) для ребенка совершенно невозможна замена слова раз словом один: связи, которые уже сформировались в один миг разрушаются и ребенок замолкает, не понимая, какое слово следует за словом один.

Довольно эффективно использовать игровую форму для формирования у ребёнка математических представлений. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представления о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы. При использовании дидактических игр в обучении дошкольников математике широко применяются различные предметы и наглядный материал, который

способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме [51, с. 22].

Если у ребенка возникают трудности при счете, то надо необходимо проговаривать все упражнения, медленно считая вслух :«два синих кружочка, четыре красных, три зеленых». Важно как можно чаще считать разные предметы (книжки, мячи, игрушки и т.д.) и время от времени спрашивать у ребенка: «Сколько стульев стоит в комнате?», «Сколько стоит книг?», «Сколько детей качается на качели?» и т.п.

Освоению устного счета способствует обучение дошкольника понимать предметы домашнего обихода, на которых имеются цифры, например циферблат часов. Так, ребёнок учится не только считать и понимать цифры, но и старается понимать время. Важно учесть, чтобы цифры на циферблате были арабские, т.е. уже знакомые для ребенка.

Читая дошкольнику книжку или рассказывая сказки, когда встречаются числительные, просить выложить на стол такое количество счетных палочек, сколько, например, он услышал наименований животных в тексте. Послетого, как он узнает сколько всего зверей было в текстке, стоит попросить сравнить, кого было больше, кого – меньше, кого – одинаковое количество.

Дети могут также проявлять свою фантазию и воображение и составлять свои сказки, в которых будут уже знакомые ему числительные.. Например, ребенок может рассказать, сколько в них героев, какого они роста, чем они отличаются друг от друга, т.е. полностью описать выдуманных персонажей. А затем он может зарисовать героев своей истории и рассказать о них, составить словесные портреты и сравнить их [56, с. 13].

Очень полезно для развития математических способностей у ребенка искать отличия в предложенных ему картинках, это поможет развить его как творческие, так и математические способности. Особенно хорошо, если на них будет изображено разное количество предметов, ребенок сам может рисовать разное количество предметов, вещей, животных и т.д.

В игровой форме дети с удовольствием отвечают какое число идёт после названного, либо же перед ним. Ещё дошкольники очень любят сами загадывать числа и отгадывать задуманное им [56, с. 14].

Итак, счетная деятельность для ребенка – очень важный и необходимый процесс, который необходимо постигать с самого раннего возраста. В процессе обучения математики у детей развивается способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир, выделять признаки предметов и явлений, раскрывать их связи, замечать свойства, интерпретировать то, что видят вокруг себя. У них формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности, создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

Важно помнить, что ребенок только начинает знакомиться со счетной деятельностью и его принцип мышления на данный момент жизни намного отличается от уровня мышления взрослого человека. Поэтому всегда нужно учитывать возрастные особенности ребенка, его индивидуальные особенности и обучать его умению считать последовательно, поэтапно.

1.2. Этапы формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста

В ходе повседневной жизни, в результате общения с взрослыми ребёнок учится умению осуществлять счетную деятельность, но свою роль играет и целенаправленное обучение на занятиях по формированию элементарных математических навыков. Именно элементарные математические знания и умения детей следует рассматривать как главное средство математического развития и формирования у них счетной деятельности.

Поэтапное, постепенное овладение детьми счетом было доказано многочисленными исследованиями педагогов и психологов (А.М. Леушина, Г.С. Костюк, В.В. Данилова и др.).

Обучение счету начинается с практических действий с множествами, дробления их на элементы, сравнения смежных множеств. Выделяют несколько отдельных этапов счетной деятельности: процесс счёта и итог, в связи с чем можно выделить соотнесенный и итоговый счёт. Процессом счета или соотнесенным счетом (называнием чисел) дети овладевают быстрее. Итог счета усваивается значительно труднее [56, с. 31].

Выделяют шесть этапов развития счетной деятельности у детей. Первые два этапа подготовительные: дети не пользуются числами, вместо этого они употребляют множества, такие как «много», «ни одного», «меньше». Эти этапы характеризуются как дочисловые.

1 этап: данный этап приходится на второй и третий год жизни. Главная задача этого этапа – ознакомление со структурой множества. Основные способы – выделение отдельных элементов в множестве и составление множества из отдельных элементов. Дети сравнивают противоположные множества: много и один [8, с. 72].

В это время счетная деятельность для ребенка носит чисто практический характер: дети начинают сравнивать множества, еще не зная о числе. Такое сравнение позволит очень маленькому ребенку судить, например, о том, что ему дали меньше конфет, чем его брату. Малыш не может сам рассказывать, как он это узнал, но наблюдения за его поведением показывают, что это сравнение он делает, сопоставляя один предмет с другим, как бы сравнивая их парами. Наглядное сопоставление элементов одного множества с элементами другого позволяет ребенку судить о равенстве и неравенстве множеств, и на основе такого сравнения ребенок высказывает свое мнение. Уже самые маленькие дети, овладевшие приемами практического количественного сопоставления множеств, начинают без проблем различать их.

Данный этап довольно долгое время оставался нетронутым, так как ему не придавали особого значения в процессе обучения детей до трёх лет. Обучая детей сравнению множеств путем сопоставления элементов одного множества с элементами другого, дети к четырем годам начинают отчетливо и четко понимать, что всякое множество состоит из отдельного и внимательно следить за тем, чтобы сопоставить одни предметы с другими.

2 этап: этап также дочисловой, однако в этот период дети овладевают счетом на специальных занятиях по математике.

Целью является обучение ребенка сравнению смежных множеств поэлементно, т. е. сравнивать множества, отличающиеся по количеству элементов на один.

Основные способы – накладывание, прикладывание, сравнение [8, с. 80].

В результате этой деятельности, дети должны научиться устанавливать равенство из неравенства, добавляя один элемент, т. е. увеличивая, или убирая, т. е. уменьшая, множество. У детей третьего года жизни отчетливо прослеживается интерес к сравнению величин и множеств, именно это и является вторым этапом в развитии счётной деятельности.

Отталкиваясь от практических действий с неопределенным количеством одинаковых предметов, обучаясь количественному сравнению множеств, но, еще не умея считать, не зная названий чисел, упражняясь дальше в сравнении множеств на основе счета с помощью числительных, дети постепенно поднимаются до абстрагирования числа, до отвлеченного представления о числе как о показателе мощности множества. Дети 2-3 лет четко различают равенство и неравенство количественных групп и уже подготовлены к усвоению счета с помощью слов-числительных.

3 этап: третий этап условно соотносится с обучением детей пятого года жизни. Основная цель – познакомить детей с образованием числа. Характерные способы деятельности – сравнение смежных множеств, установление равенства из неравенства (добавили еще один предмет, и их

стало поровну – по два, по четыре и т. д.). Результат – итог счета, обозначенный числом. Таким образом, ребенок вначале овладевает счетом, а затем понимает результат – число [8, с. 83].

На этом этапе развития счетной деятельности при сопоставлении элементов сравниваемых множеств начинается последовательное называние слов-числительных. Происходит на данном этапе знакомство детей с называнием счета, обучении умению отвечать на вопрос «сколько?», называя при этом последнее при счете число. Счет предметов, предварительное сравнение их, например, один и два, три и два, три и четыре, осуществляет педагог, а дети, наблюдая за процессом счета, отвечают на вопросы: «Сколько всего кукол? Машинок? Поскольку машинок и кукол? (поровну, по три). Чего больше (меньше)?» [8, с. 90].

Понимание значимости конечного числа при счете усваивается детьми быстрее. Они отличают итог счета от процесса счета, что крайне важно. Дети на данном этапе не сразу учатся считать предметы в большом количестве. Сравнивая две совокупности, состоящие из одинакового количества элементов, или две совокупности, одна из которых будет содержать на один элемент больше, дети в четыре года учатся считать, пользуясь словами-числительными, сначала в пределах пяти, а уже позднее (пяти-шести лет) усваивают счет и в пределах десяти.

Упражнениям по счету предшествует анализ состава предметов, выделение общих признаков, способа расположения. В процессе обучения счету постоянно меняются задания, оценивается равное и неравное количество предметов (два и три, три и три, три и четыре и т.д.) при ознакомлении со счетом для любого числа показывается метод его получения. В ходе объяснения в сочетании с показом воспитатель знакомит детей с правилами счета: показывая рукой предметы, начиная от первого, т.е. расположенного слева, одновременно следует называть числа по порядку. После называния числа, соответствующего последнему в ряду предмету, важно акцентировать внимание детей с помощью кругового движения рукой

и ответить на вопрос «сколько?». Числа называются четко, строго в порядке следования, а сами пересчитываемые предметы не называются. Называть предметы следует лишь при подведении итога счета («Все пять квадратиков»). В самом начале обучения счету следует акцентировать внимание детей на необходимость соотнесения первого в ряду предмета с числом один, а не со словом раз, что имеет место в считалках, быту.

На данном этапе необходимо обращать внимание на выработку умений считать слева направо, брать предметы по порядку правой рукой и раскладывать их слева направо. Это обстоятельство крайне важно для дальнейшего обучения письму, чтению, хотя в определении количества особой роли не играет.

Очень важно параллельно обучению счета, рассказывать детям о назначении, применении счета в разных видах деятельности. Постепенно дошкольники переходят к пересчитыванию предметов быта, игрушек. Воспитатель должен стремиться к тому, чтобы счет использовался детьми в обыденной жизни и число наряду с количественными и пространственными признаками предметов помогло бы детям лучше ориентироваться в окружающей действительности.

4 этап: это этап овладения счетной деятельностью осуществляется на шестом году жизни. На этом этапе происходит ознакомление детей с отношениями между смежными числами натурального ряда [8, с. 99].

Результат – понимание основного принципа натурального ряда: у каждого числа свое место, каждое последующее число на единицу больше предыдущего, и наоборот, каждое предыдущее – на единицу меньше последующего.

На четвертом этапе развития счетной деятельности дети 5-6 лет четко усваивают последовательность в назывании числительных, более точно соотносят числительное с каждым элементом множества независимо от формы его расположения и качества его элементов. Они не только начинают понимать значение последнего числа, как итогового, но и начинают

осознавать, что число показывает равно численность множеств независимо от пространственно-качественных их особенностей, что оно всегда служит показателем лишь количества.

5 этап: пятый этап обучения счету соотносится с седьмым годом жизни. На этом этапе происходит понимание детьми счета группами по 2, по 3, по 5.

Результат – подведение детей к пониманию десятичной системы счисления. На пятом этапе можно обучать детей счету множеств в различным основанием единицы, когда считаются уже не отдельные предметы, а группы, состоящие из нескольких предметов. Дети усваивают, что единицей счета может быть целая группа, а не только отдельный предмет [8, с.101].

6 этап: данный этап связан с овладением детьми десятичной системой счисления. Школы, где, упражняясь в счете множеств с различным основанием единицы, дети усваивают счет десятками. В процессе развивающейся счетной деятельности у детей формируется целый ряд понятий, а также развивается новый вид деятельности - измерение. Пользуясь сначала счетом отдельных предметов, затем групп, измеряя ту или иную длину различными условными мерками, а затем общепринятыми мерами, измеряя жидкие и сыпучие тела, измеряя температуру воды, воздуха градусами, измеряя длительность и текучесть времени часами, дети осваивают понятие числа, которое развивается.

На седьмом году жизни дети знакомятся с образованием чисел второго десятка, начинают осознавать аналогию образования любого числа на основе добавления единицы (увеличения числа на единицу). Понимают, что десять единиц составляют один десяток. Если к нему прибавить еще десять единиц, то получится два десятка и т. д. Осознанное понимание детьми десятичной системы происходит в период школьного обучения.

Шестой этап развития деятельности счета в основном происходит уже в 1 классе, где, упражняясь в счете множеств с различным основанием единицы, дети усваивают счет десятками.

В ходе формирующейся счетной работы у ребенка создается большой цикл определений, а кроме того формируется свежий тип деятельности – измерение. Воспользовавшись сперва единичным объектом, затем групп, измеряя ту либо другую дину разными относительными мерками, а потом общепринятыми, измеряя жидкие и сыпучие тела, температуру воды, воздуха градусами, меря продолжительность и непостоянность периода на протяжении нескольких часов, ребята осваивают представление числа, которое развивается.

Во время развития представлений счета у детей, нужно помнить о работе различных анализаторов ребенка. Все чувства, которые направляются в головной мозг, являются основой представлений о разнообразии процессов. Анализаторы играют огромную роль в восприятиях всех элементов.

Главная роль принадлежит кинестетическому анализатору, как самой счетной деятельности, так и представлений о множестве. Счет без любого движения невозможен. Например, мы рассчитаем, не прибегая к движению рук, но мы считаем глазами, переносят свой взор с одного предмета на другого [20, с. 72].

Роль зрения увеличивается в период раннего детства, когда внимание ребенка привлечено к границам множества, когда в первую очередь фиксируются они. В результате заучивания чисел, которые будут произнесены по порядку, являются речедвигательным стереотипом, а не пониманием значения числа. А ритмическое называние слов считалок или слов-числительных помогает более четко дифференцировать отдельные элементы множества, воспринимаемые на слух и воспроизводимые в движении.

Таким образом, если в младшем дошкольном возрасте знания численностей множеств опирались на сенсорное восприятие, то постепенное

усвоение элементарных математических представлений поднимает уровень развития детей до опосредованных их оценок, который служит основой для развития у детей новой деятельности – вычисления. Она имеет дело с числами как абстрактными понятиями, в то время как счетная деятельность имеет дело с конкретными множествами (предметами, звуками, движениями, объемами и т.д.), которые воспринимаются различными анализаторами.

Обобщив работу анализаторов, можно разделить их, в зависимости от возраста, когда они включаются, следующим образом:

1-2 года: к 1-2 годам у детей накапливаются представления о множестве однородных предметов, которые отражаются в пассивной речи детей (построить домик и домики – единственное и множественное число). Затем в активной речи дети начинают использовать множественное и единственное число. На этом этапе множество еще не имеет четких границ для ребенка и не воспринимается элемент за элементом, не осознается количественная сторона множества. Дети понимают смысл слова «много» и «мало», но эти слова не имеют четкой количественной характеристики, ассоциируются со словами «большой», «маленький» [38, с. 41].

2-3 года: дети воспринимают множество в его границах, умеют сосредотачивать свое внимание на границах множества, а четкое понимание внутренних элементов еще отсутствует. При наложении предметов на рисунки дети заполняют всю часть карточки между крайними элементами, но не воспринимают количество. Легче воспринимают множество, если оно расположено линейно, в ряд [38, с. 50].

3-4 года: ребенок становится более требовательным к однородному составу множества, т.е. он считает, что множество всегда состоит из однородных элементов. При обучении немаловажно принимать во внимание итоги, которых он достиг ранее, их овладение и классификацию, и, кроме того, подготовленность детей переключаться к наиболее сложному уровню обучения.

На восприятие множества еще оказывают влияние качественно-пространственные признаки (форма, величина, расстояние между элементами, расположение по-разному в пространстве).

При наложении ведущим для детей является изображение, пространственное отношение не играет существенной роли. Прием наложения способствует формированию представлений о множестве как структурно-замкнутом целом, состоящим из отдельных элементов. Общее количество элементов при использовании этого приема не определяется. Более трудным является прием приложения. При обучении немаловажно принимать во внимание итоги, которых он достиг ранее, их овладение и классификацию, и, кроме того, подготовленность детей переключаться к наиболее сложному уровню обучения.

Здесь ребенок должен точно воспроизвести то количество элементов, которое образует данное множество. Для этого ребенку надо воспринять не только изображения, но и простые отношения между ними, а это для ребенка трудно. Уже в дочисловой период ребенок может опознать группу без счета, если она стандартна, постоянна. Вероятно, другие предметы в том же количестве ребенок сосчитать еще не сможет.

4-5 лет: на этом этапе восприятие только однородных множеств играет отрицательную роль, поэтому необходимо предлагать детям производить различные операции с множествами: составлять единое множество из 2-х групп, каждая из которых обладает своими качественными особенностями, несущественными для всего множества в целом [38, с. 50].

Итак, рассмотрев все предложенные этапы формирования счетной деятельности детей дошкольного возраста, можно сделать вывод, что обучение счету у детей происходит постепенно, равномерно переходя от одного процесса (этапа) к другому. При обучении немаловажно принимать во внимание итоги, которых он достиг ранее, их овладение и классификацию, и, кроме того, подготовленность детей переключаться к наиболее сложному уровню обучения.

Невозможно перепрыгнуть один этап и пойти дальше, так как развитие понимания ребенком вычислительной системы происходит в четкой последовательности. Также, как было сказано выше, необходимо учитывать увлеченность различных анализаторов ребенка в процессе обучения счету.

1.3. Сравнительный анализ программных задач альтернативных программ по разделам «Количество и счёт»

Следующие факторы очень важны при анализе и оценке программы обучения детей количеству и счету в дошкольном учреждении в плане ее эффективности:

- соответствует ли программа возрастным и психическим возможностям развития и обучения детей дошкольного возраста;
- основные цели, задачи и принципы программы, и достаточно ли полно отвечают они целям, задачам и принципам дошкольного образования в целом;
- каковы методологические основы программы;
- соответствует ли используемая программа современным требованиям развития математических представлений и понятий у детей дошкольного возраста;
- все ли разделы по теории и методике математического развития детей дошкольного возраста предусмотрены в программе;
- в полной ли мере в программе отражены отечественные и зарубежные современные научные исследования в области теории и методики развития математических представлений и понятий у детей дошкольного возраста;
- имеются ли в дошкольном учреждении пособия, позволяющие обеспечивать решение поставленных в программе задач, достаточно ли количество таких пособий, понятны ли они и доступны педагогам [31, с. 34].

Современная педагогика базируется на идеях развивающего обучения. В силу этого программные задачи должны обеспечивать определенный уровень усвоения детьми знаний, умений, навыков, а также эффективно решать проблему развития умственных способностей каждого ребенка.

Программы по обучению детей дошкольного возраста количеству и счету должны выполнять следующие задачи:

- 1) обеспечение системности в процессе формирования математических знаний у дошкольников;
- 2) повышение качества усвоения математических представлений и понятий детьми (осознанность, прочность, умение их использовать при решении практических задач);
- 3) формирование математических представлений и базовых математических понятий;
- 4) ориентация на развитие умственных способностей ребенка (формирование умений воспринимать, запоминать, рассуждать, анализировать, абстрагировать, схематизировать, обобщать, делать выводы, умозаключения и т.п.);
- 5) создание благоприятных условий для развития математических способностей ребенка;
- 6) развитие познавательных процессов и способностей в процессе формирования математических представлений;
- 7) усвоение детьми математической терминологии;
- 8) повышение уровня познавательной активности на занятиях по математике;
- 9) достижение высокого уровня готовности к изучению математики в школе;
- 10) овладение приемами учебной деятельности на занятиях по математике;
- 11) организацию обучения детей с учетом индивидуальных способностей и др. [39, с. 19].

Как результат обновления дошкольных образовательных программ в системе ДООУ, в последнее десятилетие наблюдается активная разработка образовательных альтернатив, издание новых методических материалов, создание комплексных и парциальных программ, делаются попытки разработки концептуальных вопросов развития дошкольного образования.

Существуют различные программы и различные подходы к воспитанию и развитию ребёнка, но при этом все они раздел, посвященный пред математическому образованию ребенка, а некоторые из них - и соответствующие методические разработки означенных в программах тем в виде рекомендаций к проведению занятий в соответствующей группе ДООУ («Радуга») или указания к подбору материала занятий («Детство»), а также тетради на печатной основе с материалами для детей («Радуга», «Детство»).

Проведем анализ раздела «Количество и счёт» математического блока следующих программ:

1) «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Автор блока формирования элементарных математических представлений: Арапова-Пискарёва Н.А. [40].

2) «Радуга». Примерная образовательная программа дошкольного образования. Автор математического блока: Соловьева Е.Н. [49].

3) «Ступеньки». Программа дошкольной подготовки детей по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2100...». Автор: Петерсон Л.Г. [48].

Процесс формирования представлений о числе можно назвать самым сложным и противоречивым. Психологическая наука даёт три основные точки зрения на данный процесс.

1. Теория эмпирического обобщения и рассудочно-эмпирического мышления. (Леушина А.М., Михайлова З.А., Блехер Ф.М. и др.). Данная теория наиболее популярна и часто применяется методикой формирования понятия числа.

2. Теория исследовательской школы Пиаже.

3. Теория величин. Отечественными учёными было установлено, что в основе понятия числа лежат предметные действия ребёнка с величинами (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.А. Корнеева и др.). При обучении немаловажно принимать во внимание итоги, которых он достиг ранее, их овладение и классификацию, и, кроме того, подготовленность детей переключаться к наиболее сложному уровню обучения.

Именно в деятельности (имеется в виду учебная деятельность как некое действие, раскрывающее исходную форму понятия) дети совершают действиями с величинами, что приводит к осознанию понятия числа [33, с. 17].

В рамках данной теории развивающего обучения разработана образовательная система деятельностного метода обучения «Школа 2100» и программа по математике для ДООУ «Ступеньки» (автор Л.Г. Петерсон).

Главной целью программы является всестороннее развитие ребёнка: развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, обще учебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объёма внимания и памяти;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- формирование обще учебных умений и навыков.

Программа состоит из 2 блоков: для детей от трёх до пяти лет и для детей от пяти до семи лет. В каждом блоке программы дан перечень основных умений, которые должны сформироваться у детей по окончании данного курса. Обозначены два уровня освоения программным материалом:

А-планируемый минимум образования;

Б-желаемый уровень.

Методы, используемые на занятиях: наглядно-практические методы, система дидактических игр: игровые задания и упражнения; экспериментирование; моделирование.

Формы организации: учебно-игровая деятельность; творческая деятельность в малой подгруппе.

Организация познавательного процесса осуществляется на занятиях-«открытиях» нового знания в соответствии с основными дидактическими принципами. При обучении немаловажно принимать во внимание итоги, которых он достиг ранее, их овладение и классификацию, и, кроме того, подготовленность детей переключаться к наиболее сложному уровню обучения.

Поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим происходит развитие логических операций, психических процессов, положительной мотивации и т.д.

Основной целью программы «От рождения до школы» является формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

По данной программе учебно-игровая деятельность осуществляется с помощью наглядно-практических методов; игровых заданий и упражнений.

Методические рекомендации подготовлены с учётом материалов научных исследований под руководством Л.А. Венгера, В.В. Давыдова.

Рассмотрим математический блок программы «Радуга», поскольку на современном этапе данная комплексная программа, имеющая гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и имеет самый большой «стаж» реализации в практической деятельности педагогов. Руководителем проекта «Радуга» является Т.Н. Доронова. Автор математического блока программы «Радуга» - Е.В. Соловьева.

Цель программы – развитие интеллекта ребёнка.

Программные задачи представлены семью разделами.

1. Формировать представление о числе как о точке числовой прямой.
2. Формировать навыки счета.
3. Формировать навык измерения различных величин.
4. Формировать начальные чертежные навыки.
5. Формировать представление о различных преобразованиях.
6. Формировать геометрические представления.
7. Развивать логическое мышление.

Здесь также предусмотрены три уровня усвоения.

I уровень - обязательное усвоение всеми детьми группы.

II уровень - зона ближайшего развития. Сюда включен материал, который позволит снизить адаптационный стресс в школе.

III уровень - зона дальнего развития. Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий курса математики, которым должны предшествовать правильные представления, или система информативных образов, сформированных в дошкольном возрасте. К их числу относится, прежде всего, представление о числовой прямой и числе как точке этой прямой.

Следует упомянуть методы и формы организации процесса обучения.

Наглядно-практические методы: игровые задания и упражнения.

Форма организации: учебно-игровая деятельность, творческая деятельность.

Особо отмечается включение математики в различные продуктивные виды деятельности: трудовой, художественной, игровой.

Несмотря на то, что «Радуга» декларирует наличие концепции деятельностного подхода и личностно-ориентированного развивающего обучения, анализ учебно-методического обеспечения показывает, что всё это реализуется в недостаточной степени.

Содержание работы по разделу «Количество и счёт», рекомендуемое современными программами дошкольного образования отражено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание работы в ДООУ по разделу «Количество и счёт»

Возрастная группа	«От рождения до школы»	«Радуга»	«Ступеньки»: «Игралочка» (три-пять лет) «Раз-ступенька, два-ступенька...» (пять-семь лет)
Вторая младшая группа (два-три года)	Завлекать деток к формированию групп однородных вещей. Изучать распознавать количество вещей, применяя понятия «один», «много».	Содействовать изучению детьми слов, которые охарактеризовывают численность: немало-мало, пустой - целый. Изучать различать один объект от иного, и их количества.	
Вторая младшая группа (три-четыре года)	Учить деток различать понятия «много», «один», «по 1», «ни 1-го»; понимать вопрос «Сколько?» и мочь отвечать на него, применяя слова «немало», «один», «ни 1-го». Учить деток	Изучать деток считать до 5 (на память). Изучать деток понимать и осмысленно применять слова «не достаточно», «немало», «пустой», «целый». Изучать	На 2 года изучения, 55 занятий (от 3-х по 5 лет) Степень А (намечаемый минимальное количество) 1) Изучать отыскивать в находящейся вокруг обстановке один/много вещей.

Продолжение таблицы 1

	<p>сопоставлять (не)одинаковые категории вещей, применяя приём наложения;</p> <p>понимать вопросы: «Поровну?», «Что более (не в такой мере)?» и мочь отвечать на их с объяснениями.</p> <p>Изучать деток добавлять и уменьшать вещи для определения равноправия меж 2-мя группами.</p>	<p>распознавать на глаз численность вещей в пределах 3-х (не считая при этом).</p>	<p>2) Изучать сопоставлять категории, сочиняя пары вещей, формулировать словами, каких вещей более (не в такой мере, поровну)</p> <p>3) Изучать полагать в пределах 5 в прямом распорядке; сопоставлять вблизи стоящие количества в пределах 5 (с опорой на показательность); раскладывать по 5 вещей в вырастающем распорядке; сравнивать запись количеств от 1-го по 5 с численностью вещей.</p> <p>Степень Б</p> <p>1) Изучать отыскать в находящейся вокруг ситуации один/много вещей</p> <p>2) Изучать сопоставлять категории, сочиняя пары вещей, формулировать словами, каких вещей поровну, каких более, каких менее и на пределах 5 (с опорой на показательность); раскладывать по 5 вещей в вырастающем</p>
--	--	--	---

Продолжение таблицы 1

			<p>распорядке; сравнивать запись количеств от 1-го по 5 с численностью вещей.</p> <p>Степень Б</p> <p>1) Изучать отыскивать в находящейся вокруг ситуации один/много вещей</p> <p>2) Изучать сопоставлять категории, сочиняя пары вещей, формулировать словами, каких вещей поровну, каких более, каких менее и на сколько.</p> <p>3) Изучать полагать в пределах 10 в прямом и обратном сколько.</p> <p>3) Изучать полагать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;</p> <p>4) Изучать сравнивать запись количеств 1–8 с численностью и порядком вещей; сопоставлять вблизи заслуживающие количества в пределах 8 (с опорой на показательность); раскладывать по 5 вещей в</p>
--	--	--	---

Продолжение таблицы 1

			<p>вырастающем распорядке, формулировать в речи соответствие меж ними.</p> <p>5) Изучать рисовать графически «столько же» вещей, насколько в данной группе, содержащей по 5 вещей.</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Изучать сопоставлять доли большого количества, состоящего из различных сообразно качеству частей, никак не прибегая к счёту (на базе составления пар).</p> <p>Изучать количественному счёту в пределах 5: именовать числительные сообразно распорядку; сравнивать одно числительное лишь с одним предметом категории; определять крайнее числительное ко всем пересчитанным вещам.</p> <p>Изучать отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который (какой) по счёту?»</p> <p>Изучать сопоставлять 2</p>	<p>Формировать у детей навык выражения количества через число.</p> <p>Знакомить детей с числами первого десятка.</p> <p>Учить детей количественному и порядковому счёту в пределах десяти.</p> <p>Учить детей пересчитывать и отсчитывать в пределах десяти.</p> <p>Учить детей отмерять произвольной меркой заданное количество.</p> <p>Формировать у детей умение узнавать цифры с целью повышения эстетического интереса к цифрам, к дизайну.</p>	

	<p>категории вещей и сформировывать на базе счета представления о равноправии (неравенстве). Изучать уравнивать неодинаковые категории (прибавляя либо убирая вещи). Изучать отсчитывать вещи из наибольшего численности</p>		
<p>Старшая группа (пять-шесть лет)</p>	<p>Изучать ставить пропорции меж множеством и его частью; обдумывать, будто очень много более части; сопоставлять части большого количества путём пересчёта и соотнесения сообразно парам; предопределять наименьшую (огромную) часть большого количества либо их сходство. Знакомить с образованием чисел 5-10. Изучать количественному и порядковому счету в пределах 10; счёту в прямом и обратном порядке, счёту на</p>	<p>Учить детей количественному и порядковому счету в пределах двадцати; счёту в прямом и обратном порядке в пределах десяти. Совершенствовать умение пересчёта и отсчёта в пределах десяти. Совершенствование умения осуществлять запись цифрами чисел 10-20. Учить осуществлять сравнение по количеству (дискретные объекты). Учить осознанному использованию понятий: равно/не равно, больше/меньше.</p>	<p>На два года обучения, шестьдесят четыре занятия (5-7 лет)</p> <p>Уровень А (планируемый минимум)</p> <p>1) Формировать представления о нат. числе как результате счета предметов и результате измерения величин.</p> <p>2) Учить сравнивать группы предметов путём составления пар, уравнивать их двумя способами.</p> <p>3) Учить считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке; учить правильно пользоваться количественными и</p>

	<p>ощупь, счёту звуков, перемещений и т.д. в пределах 10; верному применению численности и распорядка числительных в речи. Изучать распознавать вопросы: «Насколько?», «Который?» Тренировать в осмысливании того, будто количество не находится в зависимости от объема, расцветки предмета, от расстояния между ними, от направленности счёта (слева вправо, справа влево, с хоть какого предмета). Изучать сопоставлять вблизи заслуживающие количества в пределах 10 на базе сопоставления определенных множеств; находить следующее (предыдущее) количество путём присчитывания (отсчитывания) единицы; понимать</p>	<p>Учить сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах десяти и устанавливать, на сколько одно число больше/ меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$. Развивать логическое мышление путём отработки операции сравнения - учить сравнивать по количеству (непрерывные величины); - учить сравнивать с помощью условной мерки (опосредованно). Знакомить с понятиями сложения и вычитания, а также со смыслом действий сложения и вычитания. Обучать описанию действий сложения и вычитания с помощью математических знаков «+», «-». Формирование умения составлять математические выражения действий сложения и вычитания.</p>	<p>порядковыми числительными в речи. 4) Учить определять в пределах десяти предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа. 5) Учить образовывать последующее число путем прибавления единицы. 6) Формировать представления о нуле и его свойствах. 7) Учить сравнивать числа в пределах пяти, опираясь на наглядность. 8) Учить соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять состав чисел первого десятка. 9) Учить выполнять сложение и вычитание чисел в пределах пяти на основе предметных действий; видеть взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Учить присчитывать и отсчитывать числа на числовом отрезке. Решение простых (в одно действие)</p>
--	---	---	--

	<p>отношение вблизи стоящих количеств: 5 меньше 6 на один. Изучать сочинять одинаковые категории сообразно данному количеству (по 7, по 8, по 9 вещей и др.)</p> <p>Познакомить деток с составом количества из единиц в пределах 5 (на определенном который был использован): 5 – это один, один, один, один и еще один.</p> <p>Познакомить деток с цифрами от нуля по 9</p>	<p>Формировать представления об отрицательных числах.</p> <p>Формировать представления о действии деления и умножения.</p> <p>Учить делить группу предметов две равные части (пополам). Учить делить на три, четыре, шесть, восемь равных частей.</p> <p>Формировать представления о дробных числах.</p>	<p>задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p> <p>Уровень Б (желаемое содержание)</p> <p>1) Формировать представления о натуральном числе как результате счета предметов и результате измерения величин.</p> <p>2) Учить сравнивать группы предметов путём составления пар, уравнивать их двумя способами.</p> <p>3) Учить считать устно в пределах двадцати [ста] в прямом и обратном порядке; учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными в речи.</p> <p>4) Умение соотносить запись чисел 0–10 с количеством предметов.</p> <p>5) Учить определять в пределах десяти предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.</p>
--	--	--	---

Продолжение таблицы 1

			<p>6) Учить образовывать последующее число путем прибавления единицы.</p> <p>7) Учить определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.</p> <p>8) Учить сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах десяти и устанавливать, насколько одно число больше/меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>9) Учить выполнять сложение и вычитание чисел в пределах десяти (используя на письме «+», «-», «=»), использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел.</p> <p>10) учить решать простые (в одно действие) задачи</p>
Подготовительная группа (шесть-семь лет)	<p>Развивать общие представления о множестве.</p> <p>Развивать навык установления</p>	<p>Формировать у детей навыки количественного и порядкового счета наизусть в пределах</p>	

	<p>отношений между отдельными частями множества; между множеством и его частью на основе счёта, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти, учить называть числа в прямом и обратном порядке. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (шесть больше пяти на один, а пять меньше шести на один), умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на один в пределах десяти. Учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с числами второго десятка. Знакомить со счётом в пределах двадцати (без операций над</p>	<p>двадцати [ста]. Совершенствовать у детей навыки обратного счета, отсчета, пересчета в этих пределах. Учить определять «соседей» числа (предыдущее и последующее числа), сравнивать рядом стоящие числа. Учить образовывать последующее число путем присчитывания единицы, а предыдущее - отсчитывания единицы. Совершенствование сравнения по количеству: понимание и осознанное употребление в речи понятий «больше», «меньше», «равно». Совершенствовать навык использования для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$, а также чтения неравенств с данными знаками. Формировать представление о числе как о точке числовой прямой. Учить решать неравенства на числовой прямой.</p>	
--	---	---	--

	<p>числами).</p> <p>Познакомить детей с цифрами 0-9.</p> <p>Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц. Учить раскладывать число на два меньших в пределах десяти на наглядной основе и составлять из двух меньших большее.</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение (когда к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (когда вычитаемое меньше остатка).</p> <p>Учить записывать арифметические действия сложения и вычитания, используя знаки «+», «-», «=».</p>	<p>Закреплять состав чисел первого десятка.</p> <p>Учить читать и записывать двузначные числа, раскладывать их на разрядные слагаемые.</p>	
--	--	--	--

Анализ программ позволяет совершить ряд выводов.

Оглавление программы «Ступени» разрешено именовать традиционным:

- сопоставление-счёт;
- уравнивание-измерение;
- подбирание-вычисление.

Оглавление обогащено элементами логики и арифметики.

Большой интерес уделяется вариативному мышлению и развитию креативных возможностей деток, конкретно потому данная программа предполагает перед собой высокую степень проблем.

Главная цель содержится никак не в том, чтоб поднести познания ребятам в отделанном облике, а в том, чтоб они сами постигали их, путём автономного разбора, сопоставления, раскрытия немаловажных признаков.

Оглавление программы Араповой-Пискарёвой Н.А. еще разрешено полагать традиционным: в программе употребляется сопоставление-счёт, уравнивание-измерение, подборение-вычисление.

Программа раздела составлена по возрастным группам, охватывает 5 традиционных в ДООУ возрастных периодов, начиная с 1 младшей категории. Начальным принципом возведения раздела считается целый подход, кой дозволяет снабдить определенный уровень как всеобщего становления ребенка, его познавательных интересов и креативных возможностей, так и математического становления, которое предполагает усвоение дошкольником в согласовании с возрастными способностями ряда представлений, мнений, взаимоотношений, закономерностей. Сообразно содержанию программы «Радуга» воспитание деток арифметике различается от обычного значимым размером познаний, сконцентрированным в старшем дошкольном возрасте. В отличие от прошлых 2-ух программ, сообразно программе «Радуга», к примеру, ожидается знакомство с веществами дробления и умножения. Со 2-ой младшей категории исполняется раннее воспитание умственным операциям: классифицирование, сериация. Применяемая методика ознакомления с количеством (количество-персонаж) говорят никак не классической и никак не совершенно корректной. Из только вышесказанного разрешено сделать вывод: оглавление разных программ в главном различается приятель от приятеля в маленькой ступени: варьируются подходы, рубежи, способы, приёмы, организация занятий.

1.4 Проектная деятельность одно из средств обучения счёту детей дошкольного возраста

Рассматривая формирование счётной деятельности у дошкольников в нюансе дидактических основ формирования мнения количества у детей, надлежит подметить главные структурные составляющие дидактики. К ним относятся: оглавление, способы, средства, формы организации изучения.

Выделяют 3 категории главных способов дошкольной педагогики: наглядные, фактические, словесные. Это деление обусловлено чертами особенностями развития мышления дошкольника, ведущей ролью наглядно-образного мышления.

Оптимальное развитие математических компетенций дошкольника, под которым принято понимать формирование элементарных математических представлений и понятий, а также развитие логического мышления и подведение ребёнка к более высокому уровню обобщения, осуществляется в процессе специфической практической деятельности, направленной на усвоение определённых универсальных способов действий с предметами или их моделями. Таким образом, практические методы можно по праву считать основными методами формирования элементарных математических представлений.

Говоря о специфической деятельности в рамках обучения, нельзя обойти стороной теорию формирования понятий В.В. Давыдова, согласно которой особое специфическое действие лежит как в основе понятия числа, так и способствует осознанию исходного смысла данного понятия [18, 93].

Следовательно, необходимо раскрыть детям смысл этого действия, обучить их ему, чтобы сформировать подлинное понятие числа. Этому в особой степени способствуют практические методы, когда каждый ребёнок в процессе активной деятельности с наглядным материалом познаёт смысл чисел, которые сами по себе достаточно абстрактны и сложны для понимания.

Многие современные подходы к формированию элементарных математических представлений также базируются на утверждении, что основные математические понятия формируются через специфическую деятельность, направленную на осознание истинного смысла того или иного понятия. Современные исследователи пришли к выводу, что дети младшего и среднего дошкольного возраста непреднамеренно получают математические знания в разнообразных формах активности, главным образом, в игровой, изобразительной деятельности, в процессе общения с взрослыми и т.д.

Ежели данную деятельность обращать в согласовании с поставленными целями, при данном отталкиваясь от необходимостей и способностей малыша, а еще хорошо осуществить эту активность, применяя разные дидактические средства, обеспечить сотрудничество взрослых с детками, то отдача формирования математических компетенций существенно возрастет.

Вправду, в передовых педагогических исследованиях наиболее важным курсом считается личностно-направленный подъезд в воспитании и обучении деток. Детки решают единую дилему, вместе обозначают цели, намереваются общую активность перед неназойливым управлением преподавателя.

В итоге ознакомления с разными педагогическими технологиями мы пришли к выводу, будто неповторимым средством снабжения совместной работы деток и зрелых, методом реализации личностно-нацеленного расклада к воспитанию считается проектная способ либо способ планов.

Важность способа планов содержится в том, будто в процессе реализации может быть не только обнаружение и озвучивание заморочек, требующих решения, однако побуждение энтузиазма деток к конкретным дилеммам, усвоение комплекса познаний, фактическое использование приобретенных познаний, предусматривающее заключение одной либо цельного ряда заморочек [50, с. 6].

Таковым образом, проектную активность в рамках освоения раздела: «Численность и счёт» разрешено разглядывать с 3-х точек зрения:

- как особенный разряд умственно – творческой деятельности;

Проектная активность подсобляет ребенку чрез посильное участие в креативных планах получать свой чувственный эксперимент деятельности, осваивать базисные компетенции, нужные для удачного изучения в школе и в общем для удачной жизнедеятельности.

- как совокупность способов, операций овладения областью практического и абстрактного познания, отвечающей за счётную активность;

- как метод формирования и улучшения счётной деятельности чрез детализированную разработку трудности (технологии), которая обязана закончиться полностью настоящим, осязаемым практическим итогом, оформленным тем либо другим образом

Никак не следует забрасывать, используя способ планов для формирования простых представлений дошкольников о количестве и счёте, будто малыш еще никак не имеет возможность без помощи других отыскать противоречия в окружающем мире, сконструировать дилемму, найти мишень, спланировать собственные деяния сообразно ее заслуги. Потому в процессе организации работы над счётной деятельностью чрез способ планов нужно сотворить обстановку совместной работы, в котором принимают участие дети и преподаватели ДООУ, а еще вовлекаются предки и остальные члены семьи.

Предки обязаны проявляться конкретными соучастниками образовательного процесса, так как почти все изучения проявили, будто общая активность малыша и его матери содействует наиболее интенсивному развитию малыша. Они имеют все шансы существовать источниками инфы, настоящей поддержки и помощи ребенку и преподавателю в процессе работы над планом, а еще, направить наверное в собственную выгоду, обогащая преподавательский эксперимент, чувствуя эмоция вовлеченности и убажания от собственных успехов и успехов малыша.

Надлежит упомянуть, будто организация работы сообразно формированию счётной деятельности у дошкольников чрез сотрудничество, никак не противоречит тому прецеденту, будто использование способа

планов содействует развитию самодостаточности мышления, помогает ребенку образовать убежденность в личных способностях.

Способ планов предугадывает эту систему изучения, как скоро детки исполняют систему спланированных фактических заданий, и в процессе получают познания и искусства. Этак именуемое, воспитание чрез активность. Конкретно в деловитости детки без помощи других овладевают специфичными действиями с величинами, которые сочиняют базу мнения количества. Детки решают единую делему, вместе обозначают цели, намереваются общую активность перед неназойливым управлением преподавателя.

Кроме данного, организация планов в аспекте формирования счётной деятельности владеет еще некие достоинства:

- планы разрешают ребенку обрести познания о численности чрез вложение в фактическую активность;
- планы предоставляют вероятность реализации игровой деятельности в процессе освоения счёта;
- планы расширяют способ приятного прогнозирования;
- планы включают в процесс формирования счётной деятельности всех вероятных соучастников воспитательно-образовательного процесса – преподавателей, деток, опекунов;
- планы предоставляют вероятность реализации личного расклада;
- планы предоставляют вероятность ребенку узреть определенный итог собственной деятельности, будто в рамках формирования мнения количества в особенности принципиально, так как «количество» – теоретическое для малыша дошкольного возраста мнение, которое невозможно узреть, пощупать.

Для формирования счётной деловитости у дошкольников употребляются разные виды планов:

- исследовательско-креативные планы.

Эти планы настоятельно просят точной текстуры, обозначенных целей, актуальности предмета изучения для всех соучастников, общественной значительности, продуманных способов отделки итога. Однако ребятам легче оформлять итоги экспериментальной деловитости творчески – в облике печатные изданий, инсценировки придумываемой ситуации, коллективной выставки, демонстрации и т.д.

- Игровые планы.

Конструкция игровых планов объединяется к нескольким шагам:

1. преподаватель организует знакомство с главными мнениями (к примеру, очень много, подмножество, вещество большого количества), сформировывает искусства действовать с данными мнениями (к примеру, сопоставлять большого количества, присчитывать, сосчитывать по 1 составляющей большого количества) в процессе забавы с привлечением персонажей, изображающих поведение людей в домашних и пр. обстановках, которым, к образцу, нужно войти разряд тестирований, чтоб добиться установленных целей;

2. создание придумываемой ситуации в развёрнутом облике для автономного решения установленной трудности;

3. коллективная инсценировка придумываемой ситуации.

Ступень творчества в таковых планах высочайшая, преобладающим видом деловитости считается ролево - игровая.

- Информационно-фактические планы.

Мишень предоставленного вида планов – составить информацию о том либо другом количестве, либо операции над количествами, проверить и обобщить наблюдаемые факты. Итогом считаются деяния, как скоро детки реализуют подобранную информацию для дизайна щита либо альбома с рисунками.

- Креативные планы.

При реализации этих планов проистекает спецформление итога в облике корпоративного ребяческого праздничка.

Креативные планы традиционно никак не имеют подробно проработанной текстуры общей деловитости соучастников. Она разворачивается, покоряясь окончательному итогу: корпоративный детский праздничек, специальное оформление внутреннего убранства и т.д., будто, в собственную очередность, просит отчетливо обмысленной текстуры в облике сценария.

- Открытые планы.

Сущность предоставленного вида планов объединяется к вовлечению в план соучастников других групп. Естественно, еще легче, как скоро конструирование происходит изнутри одной возрастной категории. Наверное никак не вызывает особенных сложностей, так как преподаватели и ученики отлично понимают креативные способности и общественные свойства приятель приятеля, имеют понятие о конкретно-пространственной среде категории. Взаимодействие с иной возрастной категорией никак не лишь расширит сферу общения малыша, его коммуникативные способности, однако еще станет содействовать соц развитию, обогатит деток новенькими эмоциями, позволит испытать новейшие впечатления.

- Индивидуальный проект.

Выполняется автономно, позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, выявлять трудности, которые испытывает тот или иной воспитанник, отслеживать способности преодолевать препятствия в решении проблемы. Ценность индивидуального проектирования сложно переоценить, поскольку оно не только способствует более эффективному формированию счётной деятельности у дошкольников, но и позволяет ребенку учиться проявлять инициативу, переживать ошибки и достижения, демонстрирует способности.

- Парный проект.

Предназначен для двух участников. Дети приобретают навыки сотрудничества, учатся действовать вместе на одном пространстве, учатся вести диалог на заданную тему, осваивая реплики начала и конца диалога,

реплики, выражающие сомнение, совет, уважение к мнению собеседника. Детки решают единую дилему, вместе обозначают цели, намереваются общую активность перед неназойливым управлением преподавателя.

- Групповой проект.

Предназначен для 3-12 человек.

- Коллективный проект.

Выполняется всем коллективом.

По времени реализации проекты зависят от объёма рассматриваемой информации и делятся на:

- Краткосрочные проекты (от одного до нескольких занятий), направленные на решение небольшой проблемы или одной из частей более крупной.

- Проекты средней продолжительности (от нескольких дней до нескольких недель).

- Долгосрочные проекты (от одного до нескольких месяцев).

Главное условие любого типа проектов – интерес детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению.

Также должны выполняться следующие требования к проекту:

- Наличие значимой для детей проблемы, задач ее реализации.

Ребёнок должен столкнуться с ситуацией, когда его счётных навыков не хватает для выполнения задания, что создаст положительную мотивацию для дальнейшего изучения темы «Количество и счёт».

- Познавательная, практическая значимость предлагаемых результатов.

Перед ребёнком должен стоять вопрос «Сколько», и он должен искать ответ на него, но при этом важно, чтобы было понимание, для чего он должен овладевать приёмами счётной деятельности, осознавать практическую пользу данных действий. В связи с этим целесообразно использовать привычный и понятный для ребёнка счётный материал. Детки решают единую дилему, вместе обозначают цели, намереваются общую активность перед неназойливым управлением преподавателя.

- Самостоятельная деятельность детей.

Развитию самостоятельности будет способствовать стимулирование познавательной активности детей через занимательность и привлечение наглядного, актуального для ребёнка того или иного возраста счётного материала.

- Структурирование содержательной части проекта.

Так как у дошкольников часто имеются проблемы с концентрацией внимания, усидчивостью, дисциплинированностью и мотивацией, то решить эту проблему поможет чёткое, последовательное структурирование, оно также способствует систематизации полученных знаний, умений и навыков.

- Использование исследовательских методов способствует развитию познавательной активности детей, вовлечению их в специально организованную деятельность по формированию представлений о числе и счёте.

Следует подчеркнуть, что должна быть организация самостоятельной деятельности детей, и педагогу стоит уделять особое внимание этому аспекту, учитывая все возрастные психологические индивидуальные особенности дошкольников. Эта деятельность будет способствовать формированию навыков счёта, а также позволит задать направление на различных этапах работы. Поскольку педагог занимается организацией познавательной деятельности, а не преподносит готовые знания, следовательно, координация проектов должна быть продуманной, отработанной и достаточно гибкой. Именно поэтому педагог находится в постоянном поиске инновационных средств, методов, приёмов, которые предполагают наличие индивидуального и эффективного подхода к реализации проекта. Детки решают единую задачу, вместе обозначают цели, намереваются общую активность перед неназойливым управлением преподавателя.

Несмотря на то, что метод проектов предполагает творческий подход к формированию первичных представлений о количестве и счёте,

свидетельствующий о достаточно гибких требованиях к структуре проектной деятельности, целесообразно обозначить некоторые этапы организации проектов.

1) Аналитический этап.

На данном этапе основной задачей педагога является подбор темы и типа проекта, основываясь на потребностях воспитанников; также он определяет количество участников и степень их вовлечённости.

Для вовлечения родителей в проектную деятельность можно выбрать тему проекта или серии проектов совместно с ними.

Например, в рамках раздела «Числа и цифры» можно организовать работу над краткосрочным проектом «Число и цифра 3», в котором будут участвовать все дети группы и их родители.

2) Поисковый этап.

На данном этапе обозначаются цель, проблема и формулируются наиболее актуальные и посильные задачи для детей на определенный отрезок времени, а также планируется деятельность педагога, детей и родителей.

Например, цель проекта «Число и цифра 3» заключается в формировании у дошкольников понятия числа через практическую деятельность.

Задачи проекта:

- определить дидактические и методические средства для реализации проекта;
- сформировать у детей знания о числе и цифре 3;
- вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс в рамках проекта;
- развивать творческие способности и коммуникативные навыки дошкольников.

В рамках данного проекта планируются следующие виды заданий:

- находить новую цифру среди изученных, обводить её, выкладывать её с помощью различных предметов (палочек, фасоли, кубиков), писать цифру 3 в тетради;

- подбирать необходимое количество раздаточного материала, которое соответствует числу 3;

- называть место числа 3 в числовом ряду, сравнивать с другими числами числового ряда;

- работать над составом числа 3 (используя наглядный материал).

Задания для родителей в рамках проекта «Число и цифра 3»:

- найти и читать с детьми стихи, поговорки, скороговорки, считалки, сказки с числом 3 в названии («Три поросёнка») или в сюжете (три желания, 3 попытки и т.д.);

- придумать самим историю с числом 3.

3) Этап реализации.

На данном этапе осуществляется выполнение проекта. Педагог направляет и координирует деятельность детей и родителей. Дети решают единую дилему, вместе обозначают цели, намереваются общую активность перед неназойливым управлением преподавателя.

4) Этап презентации.

Презентация результатов совместной деятельности педагога, воспитанников и их семей.

Например, итогом работы над проектом «Число и цифра 3» будут:

- создание стенда для детей и родителей «Число и цифра 3», который будет впоследствии пополняться другими числами и цифрами;

- создание дидактической базы по формированию счётной деятельности с последующим пополнением;

- совместная творческая работа детей и родителей «Число 3 в жизни» (рисунок, коллаж) с последующей выставкой творческих работ.

Подводя итоги, отметим, что метод проектов не только способствует формированию элементарных математических представлений, но и

позволяет воспитывать самостоятельную, ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, а также способствует развитию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы в процессе работы, формирует коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми внутри коллектива и вне его.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика начального уровня сформированности счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Мы опытно-практическое исследование, целью которого было выявление методических основ формирования счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.

Опытно-практическое исследование было проведено на базе МБДОУ «Солнышко». В опытно-практической работе приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста – воспитанники старшей группы МБДОУ, которые составили экспериментальную группу. Экспериментальная работа подразумевает изучение эффективности проектной деятельности в формировании счётной деятельности дошкольников, поэтому нами была сформирована контрольная группа – 10 детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, опытно-практическим исследованием было охвачено 22 человека. В работе с детьми старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп используется программа «От рождения до школы». Детки решают единую задачу, вместе обозначают цели, намереваются общую активность перед неназойливым управлением преподавателя.

Отбор дошкольников в контрольную и экспериментальную группы осуществлялся по следующим критериям – возрастной критерий – все дети старшего дошкольного возраста, посещают старшую группу МБДОУ, достигли 5, но не достигли 6 лет, половой критерия – в исследовании приняли участие мальчики и девочки, отсутствие отклонений в физическом и психическом развитии.

Опытно-практическое исследование осуществлялось в три этапа:

1 этап - констатирующий. Цель: изучение уровня сформированности счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. подбор необходимого диагностического материала, с учетом предмета исследования и возраста диагностируемых детей;
2. проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста и анализ полученных результатов.

2 этап - формирующий. Цель: разработка содержания педагогической работы по обучению счёту детей старшей группы посредством проектной деятельности.

Задачи формирующего этапа:

1. определение содержания педагогической работы по обучению счёту детей старшей группы посредством проектной деятельности;
2. проведение запланированной работы.

3 этап - контрольный. Цель: изучение уровня сформированности счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на конечном этапе опытно-практической работы, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования.

Задачи:

1. Проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста и анализ полученных результатов.
2. Сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики уровня сформированности счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

На первом этапе опытно-практического исследования нами был проведён констатирующий этап исследования, целью которого было уровня сформированности счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Сроки проведения: сентябрь 2016 года.

Для проведения диагностики уровня сформированности счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста был подобран комплекс методик автора Е.В. Колесниковой [29].

В контрольной и экспериментальной группе были предложены карточки с заданиями, целью которых было выявление уровня обобщения математического материала по теме «Количество и счёт» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Задание №1.

Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов (количественный счет).

Задание №2.

Закрась животных, которых меньше всего (количественный счет).

Задание №3.

Закрась только математические знаки.

Задание №4.

Нарисуй на каждой веточке столько листочков, сколько кружков слева (количественный счет).

Задание №5.

Напиши в квадратах цифры по порядку от самого меньшего к самому большому (порядковый счет).

Для выполнения заданий дошкольникам предлагались цветные карандаши. Результаты выполнения заданий оценивались по следующей системе:

«+» - ребёнок правильно выполнил задание;

«-» - ребёнок имел трудности с выполнением задания, задание выполнено не верно.

За правильно выполненное задание начислялся 1 балл. Подсчёт общего числа баллов, набранных каждым ребёнком, позволило распределить детей старшего дошкольного возраста на три уровня сформированности счётной деятельности:

0-1 балл – низкий уровень сформированности представлений о числе, количестве, математических выражениях и неравенствах, умений сравнивать множества с одинаковым и разным количеством элементов, определять место числа на числовой прямой, соотносить количество с числовой записью, а также навыков счёта.

2-3 балла – средний уровень сформированности представлений о числе, количестве, математических выражениях и неравенствах, умений сравнивать множества с одинаковым и разным количеством элементов, определять место числа на числовой прямой, соотносить количество с числовой записью, а также навыков счёта.

4-5 баллов – высокий уровень сформированности представлений о числе, количестве, математических выражениях и неравенствах, умений сравнивать множества с одинаковым и разным количеством элементов, определять место числа на числовой прямой, соотносить количество с числовой записью, а также навыков счёта.

Результаты констатирующего этапа опытно-практической работы представлены в таблицах 2 (контрольная группа) и 3 (экспериментальная группа).

Таблица 2

Результаты выполнения диагностических заданий
по теме «Количество и счёт» (контрольная группа)

Ребенок (за номером)	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Баллы	Уровень
1	+	+	+	+	+	5	высокий
2	+	+	+	+	+	5	высокий
3	+	-	-	-	-	1	низкий
4	+	+	+	+	+	5	высокий
5	+	+	-	-	-	2	средний
6	+	+	+	-	-	3	средний
7	+	+	+	+	-	4	высокий

Продолжение таблицы 2

8	+	+	-	+	+	4	высокий
9	+	+	+	+	+	5	высокий
10	+	+	+	+	+	5	высокий

Высокий- 7 человек (70%)

Средний- 2 человека (20%)

Низкий- 1 человек (10%)

Полностью правильно выполнили все задания семь детей (70% всех испытуемых). Эти дети успешно овладели умениями и знаниями, предусмотренными программой подготовительного периода. Остальные испытуемые (четыре ребёнка) допустили ошибки: в одном задании – два человека, в двух – один, в трех – один.

Наибольшие затруднения вызвало задание № 5, в котором допустили ошибки четверо испытуемых. Двое детей ошиблись в определении самого маленького числа, записывая «1» вместо «0», соответственно сбивалась вся числовая прямая. Один ребёнок перепутал местами числа «9» и «6». По всей видимости, графическое изображение данных чисел похожими цифрами 6 и 9 сбило испытуемого.

Ошибку в задании №4 на соотнесение количества двух множеств (элементы одного из которых требовалось нарисовать) допустили три человека: они или рисовали лишние листочки, или оставили ветку пустой. По всей видимости, дети пытались изобразить нужное количество элементов на одной и той же ветке. Еще двое детей смогли сами заметить эту же ошибку и зачеркнуть лишние элементы.

Встретились ошибки при выполнении задания № 2 (один ребёнок). В данном случае ребёнок раскрасил всех животных на карточке с заданиями.

С заданием №3 не справились трое детей, они закрасили цифры и знаки «+», «-», «=», оставив без внимания знаки «больше» и «меньше», что говорит о недостаточной сформированности знаний о математических равенствах и неравенствах. Для них математические знаки – это компоненты примеров на

сложение и вычитание. Следует отметить, что этот ребёнок (№3) допустил максимальное число ошибок при выполнении всех заданий.

Наконец, при выполнении первого задания ошибок допущено не было.

Таблица 3

Результаты выполнения диагностических заданий
по теме «Количество и счёт» (экспериментальная группа)

Ребенок (за номером)	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Балл	Уровень
1	+	+	+	+	+	5	высокий
2	+	-	+	-	-	2	средний
3	+	+	+	-	-	3	средний
4	+	+	+	+	+	5	высокий
5	+	+	+	+	+	5	высокий
6	+	+	+	-	-	3	средний
7	+	+	+	+	-	4	высокий
8	+	+	-	+	+	4	высокий
9	+	+	+	+	+	5	высокий
10	+	+	+	+	+	5	высокий
11	+	+	+	+	+	5	высокий
12	+	-	-	-	-	1	низкий

Высокий – 8 человек (66,7%)

Средний – 3 человека (25%)

Низкий – 1 человек (8,3%)

Полностью правильно выполнили все задания 8 детей (66,7% всех испытуемых). Эти дети успешно овладели умениями и знаниями, предусмотренными программой подготовительного периода. Остальные испытуемые (шесть детей) допустили ошибки: в одном задании – два человека, в двух – два, в трех – два.

Наибольшие затруднения вызвало задание № 5, в котором допустили ошибки пять испытуемых. Трое детей ошиблись в определении самого маленького числа, записывая «1» вместо «0», соответственно сбивалась вся числовая прямая. Один ребёнок дважды записал число «5» Один ребёнок перепутал местами числа «9» и «6». По всей видимости, графическое изображение данных чисел похожими цифрами 6 и 9 сбило испытуемого.

Ошибку в задании №4 на соотнесение количества двух множеств (элементы одного из которых требовалось нарисовать) допустили четыре человека: они или рисовали лишние листочки, или оставили все ветки пустыми. По всей видимости, в первом случае дети пытались изобразить нужное количество элементов на одной и той же ветке, а во втором – не поняли или не знали задание и как его выполнить.

Встретились ошибки при выполнении задания № 2 (двое детей). В данном случае один ребёнок раскрасил всех животных на карточке с заданиями, а второй раскрасил группу с наибольшим количеством элементов.

С заданием №3 также не справилось 2 детей, которые закрасили только цифры, что говорит о недостаточной сформированности знаний о математических равенствах и неравенствах.

При выполнении первого задания ошибок допущено не было, как и в контрольной группе.

Результаты начальной диагностики уровня сформированности счётной деятельности детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе представлены графически на диаграмме (рис.1).

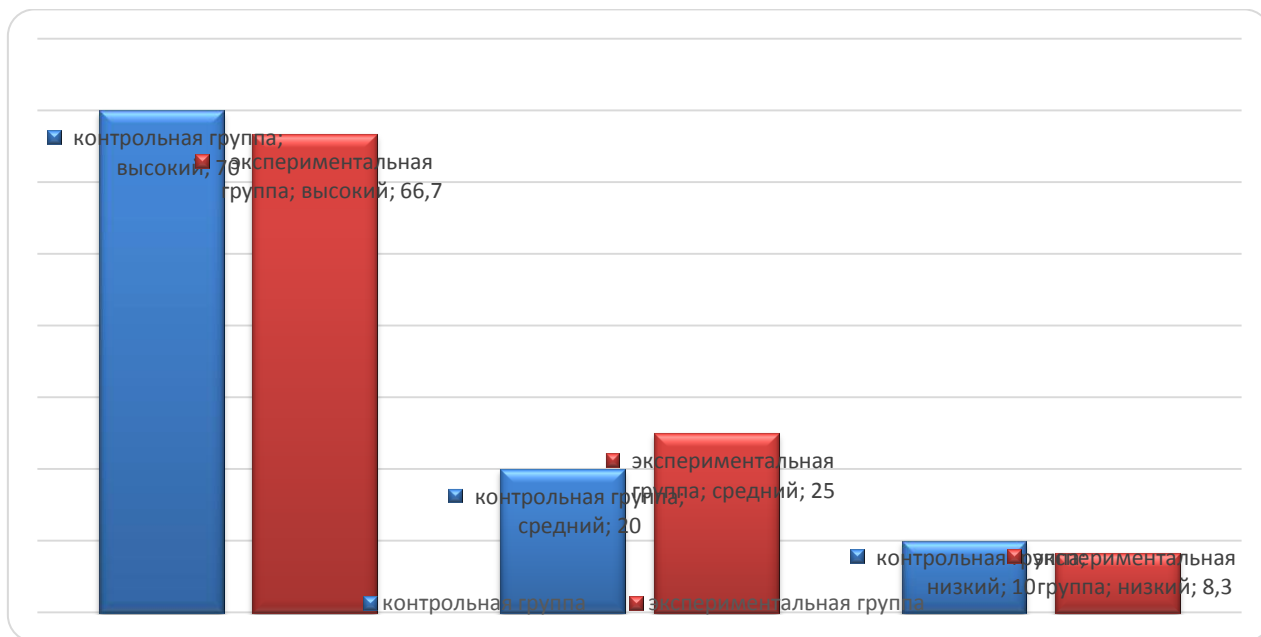


Рис. 1. Уровень сформированности счётной деятельности детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах на начальном этапе опытно-практической работы

Итак, на вышепредложенной диаграмме наглядно представлен уровень сформированности счётной деятельности детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах – на начальном этапе опытно-практической работы 70% детей контрольной группы и 66,7% детей экспериментальной группы показали довольно высокий уровень сформированности счётной деятельности, 20% детей контрольной группы и 25% детей экспериментальной группы показали средний уровень сформированности счётной деятельности, 10% детей контрольной и 8,3% детей экспериментальной групп показали низкий уровень сформированности счётной деятельности. Сравнительный анализ результатов констатирующего этапа опытно-практической работы показал примерно одинаковый уровень сформированности счётной деятельности у детей контрольной и экспериментальной групп.

Результаты констатирующего этапа опытно-практической работы показывают, что большинство испытуемых в основном справилось с предъявленными заданиями. Это свидетельствует о том, что дети овладели знаниями и умениями, предусмотренными программой по теме «Количество и счёт»: научились считать предметы в пределах 10, соотносить число и количество, соотносить два множества, равных по количеству элементов, находить самое большое и самое маленькое число, считать по порядку, сформировали представления о математических равенствах и неравенствах.

В то же время обнаружились их единичные ошибки, связанные в основном с особенностями внимания, памяти и учебной деятельности детей данной категории: неумение удержать в памяти все задание, обдумать его, проверить выполнение. Кроме того, следует отметить слабое развитие мелких мышц кисти руки у некоторых детей.

Помимо этого, диагностика позволила выявить несколько детей, которые показали довольно слабые умения и навыки в области счётной деятельности. Это говорит о необходимости индивидуального подхода к

детям данной категории в процессе их обучения с учетом особенностей их развития.

Успешное выполнение большинством испытуемых предложенных заданий подтвердило целесообразность начала обучения их математике с расширения их практического опыта действия с разнообразными предметными множествами, в ходе которого у детей постепенно формируются исходные математические понятия числа, порядка, арифметических действий.

Именно в результате такой целенаправленной работы к концу пропедевтического периода у детей создается готовность к изучению математики как учебного предмета.

Дальнейшее обучение детей старшего дошкольного возраста счетной деятельности (формирующий этап) осуществлялось с помощью метода проектов, с использованием наглядных и практических методов на основе выполнения детьми различных действий с реальными предметами. Содержание данного процесса описано более подробно в параграфе 2.2.

2.2 Содержание педагогической работы по обучению счету детей старшей группы посредством проектной деятельности

Нами было запланирован и проведён формирующий этап опытно-практической работы.

Сроки проведения: октябрь-апрель 2016 года.

Данный этап осуществлялся в экспериментальной группе – освоение ООП в группе было дополнено проектной деятельностью, в контрольной группе обучение дошкольников счётной деятельности осуществлялось в соответствии с программными требованиями.

В ходе планирования формирующего этапа, нами было отмечено, что на занятиях по формированию элементарных математических представлений (понятии о счете и количестве) у многих детей отсутствует интерес к

математике, существует затруднение с мышлением и вниманием. Для повышения уровня математического развития, активности детей, развития у них интереса к математике, было запланировано использование занимательного материала: шашек, головоломок, лабиринтов, дидактических игр, листов с заданиями для самостоятельного выполнения, различных мультимедийных презентаций.

На формирующем этапе исследования нами были использованы следующие формы работы:

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- демонстрационные опыты;
- театрализации с математическим содержанием – использовались на этапе объяснения либо повторения и закрепления материала;
- коллективное занятие при условии свободного участия в нем;
- фронтальное занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности;
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных приложениях математики, связи математики и разных видов искусства – музыки, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Большинство методов и приемов обучения, используемых нами при проведении занятий, не предполагает одностороннее общение педагога, а подразумевает под собой ответную речевую активность детей. Соответствие речевой динамики возрастным особенностям является важным фактором комфортного самочувствия ребенка на занятии и эффективности процесса обучения. Важными являются два вопроса: о качественном составе речи педагога в каждой возрастной группе и об ожидаемой ответной речи детей. В традиционной системе предлагался большой объем развернутых высказываний для педагога.

При этом предполагалось, что дети будут воспроизводить предлагаемые взрослым образцы через несколько занятий. В нашей программе для каждой возрастной группы предложены точные рекомендации по количественному и качественному составу речи педагога и ожидаемой речи детей. Следовательно:

- словарный объем, используемый воспитателем, шире объема, который предусмотрен для усвоения детьми;
- новые слова сначала становятся частью пассивного (т.е. понимаемого правильно) словаря ребенка и лишь через год – активного;
- варьирование характера вопросов к детям в соответствии с целями обучения и возрастными возможностями детей [61, с. 48].

Другим чрезвычайно важным приемом являлось использование игр в процессах обучения ребенка счету и количеству. В традиционной системе обучения игровые приемы практически отсутствуют. Однако существует система включения математического содержания в сюжетно-ролевые и иные игры. Она представлена для всех групп детского сада.

Прием включения математического содержания в творческую продуктивную деятельность детей на этапе усвоения или отработки. Педагоги широко используют лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы. Этот прием используется во всех возрастных группах.

Еще один прием – сюжетная подача математического содержания. Он применяется в средней группе и включает использование приема одушевления: так, числа первого десятка появляются перед детьми как персонажи истории-мифа о числах [там же, с. 59].

Важна также целая группа приемов, позволяющая обеспечить мотивацию занятий:

- сенсорная привлекательность материала, с которым дети имеют дело,
- наличие наглядных пособий и индивидуальных дидактических материалов. Например, счетный материал у каждого ребенка свой, он

выбирает его по своему вкусу. Карточки с цифрами каждый раскрашивает, как хочет;

–индивидуальная работа. Каждому ребенку хочется переживать успех на занятии – в следующий раз подобное занятие скорее вызовет положительную реакцию. Поэтому отстающие дети с новым материалом знакомятся намного раньше, чем другие группы детей. Это существенно повышает их активность на общих занятиях и помогает запомнить материал;

–данные упражнения развивают мышление в коллективе, поиск решения в группе, размышления каждого из участников группы. Эти упражнения не должны стать соревнованием и выискиванием ошибок у членов команды;

–нетравмирующая оценка. У младших школьников не должно быть негативных оценок. Иначе это вызовет стресс. Оценки, полученные ими должны мотивировать ребенка заниматься хорошо, узнавать новые вещи. В среднем и старшем козрастах ученику необходимо сверять свои достижения с прошлыми годами. Но не с достижениями других детей. Ребенка следует оценивать в беседе один на один. Присутствие одноклассников нежелательно. В подготовительных группах в конце года возможно сравнение работы ребенка с эталонной. Однако важно, чтобы педагог умел четко разграничить оценку конкретной работы и оценку личности ребенка [13, с. 63-64].

Итак, приняв во внимание выше сказанное, предложим проект обучения детей количеству и счету в детском саду. Новизна разработанного проекта заключается в применении в педагогической практике современного детского сада систематизированного плана по внедрению разнообразных развивающих игр с математическим содержанием.

В его основании лежит принцип постепенного увеличения уровня и трудности игры, гибкость, вариативность применения, повышения сложности игры, постепенное внедрение игр с развивающим характером, раскрываются роли педагогов на всех этапах. Четко обозначено направление

работ по формированию простых математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с ребенком, а также в самостоятельной игровой деятельности детей.

Это позволяет сформировать элементы логического мышления и развивать интеллектуальные способности детей, сохраняя законы и этапы психического и физиологического развития, а также, делает обучение захватывающим содержательным, ненавязчивым, а главное эффективным, так как учитывает индивидуальные особенности детей.

Целью проекта: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста счётной деятельности, обеспечение успешного развития способностей и мышления детей.

Перед проектом стоят следующие задачи:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста навыки счёта в пределах десяти;
- формирование навыки количественного и порядкового счёта;
- обучение соотношению количества предметов и соответствующей цифры;
- развитие умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развернутые игры;

К концу курса занимательной деятельности дети должны достигнуть определённых результатов:

1. Считать в пределах десяти.
2. Различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти.
3. Записывать решение математической загадки с помощью математических знаков и цифр.
4. Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
5. Составлять числа от трех до десяти из двух меньших.
6. Понимать смысл пословиц, в которых имеются числа.

7. Называть последовательно дни недели и месяцы.
8. Понимать задание и выполнять его самостоятельно.
9. Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

План реализации проекта представлен в таблице 4.

Таблица 4

План реализации проекта по обучению счету и количеству у дошкольников

Этап/период	
I этап подготовительный (октябрь)	<ul style="list-style-type: none"> -поиск, изучение, систематизация и обработка информации; - создание проблемы, постановка цели и задач; -работа над методической литературой по данной проблеме; -предварительная работа с детьми и родителями о важности проблемы; - подбор методической литературы; - подбор дидактических, подвижных игр; - работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта
II этап основной (октябрь-апрель)	<ul style="list-style-type: none"> -работа над проектом - работа с детьми: реализация поставленной цели и задач с помощью различных видов деятельности; - работа с родителями
III этап заключительный (апрель)	проведение итогового занятия «В стране математики»

Модель реализации разрабатываемого проекта изображена в таблице 5.

Таблица 5

Модель реализации проекта по обучению детей счету и количеству

Категория работы	Вид работы
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - чтение познавательной, художественной литературы - дидактические, настольные, подвижные игры - целевые прогулки, наблюдения - продуктивная деятельность детей

Сотрудничество с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - проведение консультаций для родителей - помощь в изготовлении настольных печатных игр - выставка математических игр - проведение родительских собраний
Методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - организация развивающей среды по формированию элементарных математических представлений - разработка цикла дидактических, развивающих и подвижных игр - разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед - подборка художественной литературы - консультационный материал для родителей

Работа с детьми. Игровая деятельность:

1. Дидактическая игра «Сосчитай правильно» (количество и счет).

Цель: упражняться в счете предметов по осязанию.

Материал: карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от двух до десяти.

Содержание игры: дети, становятся в ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передают друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «два и три», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

Правила игры: считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок допускает ошибку, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается [24, с. 16].

2. Дидактическая игра «Считаем по порядку» (количество и счет).

Цель: закрепить умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Материалы: веер.

Ход: воспитатель показывает детям веер, на котором восемь лепестков разного цвета, после чего предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.

Воспитатель просит детей запомнить в каком порядке расположены лепестки и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).

Игра продолжается два-три раза, каждый раз порядок лепестков восстанавливается [там же, с. 22].

3. Дидактическая игра «Посадим ели» (количественный счет).

Цель: закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?».

Материалы: счетные палочки, ватман, изображенные на ватмане домик и ели.

Ход: воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели с таким же (больше или меньше на одну) количеством веток (из предложенных на подносе) для озеленения двора.

Дети подбирают ели с заданным количеством веток.

Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман [31, с. 11].

4. Дидактическая игра «Живая неделя» (порядковый счет).

Цель: закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Материалы: карточки с цифрами от одного до семи, музыкальное сопровождение.

Ход: у детей карточки с кругами (от одного до семи). По указанию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. Как только музыкальный фрагмент заканчивается, дети выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели.

Проверка осуществляется переключкой. Игра повторяется два- три раза со сменой карточек [53, с. 32].

5. Дидактическая игра «Сосчитай-ка»(количественный счет)

Цель: закреплять умение в счёте на слух.

Материалы: карточки от одного до десяти.

Ход: детям раздаются карточки от одного до десяти. Воспитатель хлопает в ладоши или стучит по столу, так чтоб дети не видели. Дети должны сосчитать сколько было хлопков или стуков. Поднять карточку-ответ с цифрой равной, больше или меньше на один количеству хлопков или стуков.

6. дидактическая игра «все на месте» (порядковый счет)

Цель: закрепить умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»

Материалы: цифры магниты от одного до десяти.

Ход: расставляем цифорки в порядке увеличения или уменьшения. Говорим детям обратить свое внимание на них. После попросить их отвернуться, или же закрыть глаза. За этот промежуток времени воспитательница убирает цифру. И заполняет образовавшееся пусте место на доске. Ребята должны повернуться и узнать какая цифра исчезла.

Дидактическая игра «путаница» (порядковый счет)

Цель: учить детей искать и исправлять ошибки, закреплять умение отвечать на вопрос «Который по счету».

Материалы: карточки с цифрами от 1 до 10.

Ход: карточки с цифрами выкладываются в ряд, не по порядку. Детям нужно разложить цифры в порядке убывания или возрастания.

Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей:

1. Выучить стихи С. Маршак «Веселый счет», заучивание считалок, потешек, загадок, скороговорок и пальчиковых игр на закрепление счёта;

2. Чтение сказки В. Катаев «Цветик - Семицветик»;

3. Составление художественных описательных рассказов по картинке (нужно, чтобы на картинке присутствовали предметы, которые можно посчитать, сравнивать)

4. Художественно-эстетическое развитие детей:

1. рисование на тему: «Дорисовать предметы», «Рисунка по точкам», «Нарисуйте по заданию», «Штриховка геометрических фигур»;

2. Лепка на темы: «Новогодние украшения на елку» (лепка шариков и других игрушек), «Дома» (лепка прямоугольников, квадратов).

2. Работа с родителями:

Информационно-аналитическая:

- выявление интересов, потребностей, запросов родителей
- индивидуальные беседы;
- проведение анкетирования.

Познавательная:

- повышение компетентности родителей в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей;
- проведение родительского собрания: «Образовательные и воспитательные задачи по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

Наглядно-информационное:

- повышать уровень знаний у родителей по вопросам формирования элементарных математических представлений у детей;
- проведение консультаций на темы: «Игры для развития элементарных математических представлений дома и на улице», «Использование игровых шуток в свободное время», «Математика - это интересно».

Досуговое: совместное посещение родителей и детей выставки: «Математические игры для дошкольников» [16, с. 50].

Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Успех обучения ребёнка в школе, успех развития, а также жизни в целом, зависит от того, как сильно будут развиты познавательный интерес и познавательные способности.

Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, который стремится к познаниям, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

По результатам реализации проекта по развитию у дошкольников понимания количества, счета и других основных математических представлений, будут получены определенные результаты. Проектная деятельность стимулирует у детей развитие логического мышления, воображения, повышает мотивацию к исследовательской деятельности. Предложенный проект позволит детям расширить математические знания о количестве и счете, форме, величине предметов, ориентиру в пространстве, времени.

Основная цель участия родителей в проекте – это показать актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребёнка, что значительно повышает значимость проводимой работы. Дети смогут получить ответы на их волнующие их вопросы и сделать выводы, что математика – это очень интересная наука. Математические понятия можно не только изучать и знакомиться с ними. Используя их в исследованиях, создавая много нового и интересного, можно играть в разные игры.

Проведение консультативно-организационной работы с родителями.

Содержание:

26.09.2016

1. Выставка книг «Математика вокруг нас».
2. Дидактическая игра «Соотнеси цифры с количеством фруктов»

27.09.2016

1. Беседа «Как считали наши предки».
2. Подвижная игра «Какой по счёту?»
3. Инсценировка сказки «Семеро козлят»

28.09.2016

1. Фестиваль рисунков «Цифры в космосе»
2. Подвижная игра «Найди свой корабль»

29.09.2016

1. Дидактическая игра «Назови и сосчитай»
2. Математическое путешествие.

30.09.2016

1. Дидактическая игра «найди домик для каждого животного»
2. Выставка игр с математическим содержанием для родителей.

03.10.2016

1. Развивающая математическая сказка-квест «Математический лабиринт».
2. Оформление листовки для родителей «Математика по дороге домой»

04.10.2016

1. Подвижная игра «переправа»
2. Конкурс рисунков «Математическая ферма»

05.10.2016

1. Дидактическая игра «Назови соседей числа»
2. Подвижная игра «найди своё место»
3. Инсценировка сказки «Козлёнок, который считал до 10»

06.10.2016

1. Дидактическая игра «математический узор»
2. Занимательная викторина «Математические загадки»
3. Разучивание стихов для итогового мероприятия «Математический концерт» (проводится совместно с родителями)

07.10. 2016

1. Концерт для родителей (выученные стихи, песенки, пословицы, скороговорки о числах, инсценировка сказок)

2. Выставка рисунков

3. Итоговый этап.

Проведение итоговой диагностики.

Анализ результатов деятельности.

Сбор и обработки теоретических и практических материалов.

Следует отметить, что педагог в процессе реализации проектной деятельности выступает не как носитель готовых знаний, а как координатор самостоятельной деятельности детей.

Важно, чтобы педагог в процессе деятельности детей в рамках реализации проектов применял технологии педагогической поддержки ребенка.

Педагогическая поддержка – деятельность педагогов, направленная на «взращивание» субъектной позиции ребенка. Это явление тесно связано с педагогической деятельностью, обеспечивающей развитие в сознании ребенка рефлексивной позиции по отношению к собственной деятельности и поведению [13, с. 66].

Важно подчеркнуть, что учитель должен оказывать помощь только тогда, когда видит, что она действительно необходима, и при этом осуществлять ее так умело, тактично и целенаправленно, чтобы в конце концов она сделалась вовсе не нужной и ребёнок понял, что может разрешить проблему [13, с. 70].

Реализация педагогической поддержки возможна в том случае, если в основе профессиональной позиции педагога составляют следующие нормы педагогического взаимодействия:

а) любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;

б) склонность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески, умение слушать, слышать и услышать;

в) уважение достоинства каждого ребёнка, понимание и принятие его интересов, ожиданий и устремлений;

г) ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать необходимое содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;

д) признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу») и на собственное мнение;

е) поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание весомости слова ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;

ж) умение и желание быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность действовать безвозмездно;

з) собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку [14, с. 12].

В процессе реализации педагогической поддержки имеются различные тактические решения: тактика «защиты», тактика «содействия», тактика «помощи» и тактика «взаимодействия» [14, с. 14].

Разберем особенности каждой тактики педагогической поддержки и обстоятельства, при которых выбирается та или иная тактика (Таблица 6).

Тактики педагогической поддержки

Название тактики	Педагогическая характеристика тактики	Обстоятельства использования тактики
Тактика «Защиты»	<p>«Ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств»</p> <p>Педагог:</p> <p>а) через позицию «педагогической адвокатуры» защищает ребёнка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие;</p> <p>б) через позицию «буфера» смягчает негативные обстоятельства;</p> <p>в) развивает в ребёнке способности избавляться от страха перед обстоятельствами.</p>	<p>-Запреты и угрозы со стороны тех, кто объективно более силен - взрослые, старшие дети, сверстники в лидирующей позиции. При этом эти запреты и угрозы носят агрессивный характер и направлены адресно в отношении конкретного ребёнка, делают его аутсайдером, изгоем, отчего он чувствует себя вечно виноватым.</p> <p>-Требования со стороны сильных направленные на саморазрушение, слом воли ребёнка, тотальный запрет быть самим собой.</p> <p>-Угроза жизни и здоровью ребёнка.</p> <p>-Препятствия, непреодолимые для ребёнка и находящиеся за пределами зоны его ближайшего развития.</p>
Тактика «помощи»	<p>«Ребёнок многое может делать сам для себя, если будет активен в решении своей проблемы. Нужно помочь ему поверить в это».</p> <p>Тактика рассчитана на то, что ребёнок обретёт активность и начнёт действовать.</p> <p>Педагог:</p> <p>а) эмоционально поддерживает если ребёнок считает, что ситуация безвыходная;</p> <p>б) создаёт условия, при которых ребёнок может обратиться к самопознанию и самоанализу.</p>	<p>Ребёнок под воздействием страха (боится ошибок, боится оценок, не верит в себя, не верит другим и боится их) сам блокирует свою активность, хотя объективно имеет достаточно знаний и умений для нахождения решения, и таким образом защищает от проблемы, что делает его ещё более беззащитным и беспомощным.</p>
Тактика «Содействия»	<p>«Ребёнок, получив объективную возможность выбирать, должен стать субъектом выбора».</p> <p>Педагог:</p> <p>а) содействует ребёнку в преодолении страха перед неизвестным;</p>	<p>- Ребёнок объективно и субъективно не является «жертвой обстоятельств».</p> <p>- У ребёнка довольно стабильное эмоциональное состояние.</p> <p>- Самооценка ребёнка не занижена.</p>

	б) целенаправленно создаёт условия для развития способностей ребёнка совершать выбор, содействует расширению его субъектного опыта.	
Тактика «Взаимодействия»	«Договор - это испытание свободой и ответственностью». Договор - это выбор, минимум двух людей, который построен на расширении одних возможностей и на ограничении других. Педагог: а) действует наравне с ребёнком по всем установленным и согласованным заранее правилам и обязательствам, преследуя, как и ребёнок, цель – найти наиболее эффективное решение проблемы б) формирует необходимые условия для целостного образования ребёнка.	-Для педагога и ребёнка договор является возможностью объединить их интересы и усилия и направить их на разрешение проблем ребёнка. -Педагог и ребёнок видят друг в друге верных партнеров по взаимодействию. -Между педагогом и ребёнком существуют доверительные и открытые отношения. -Педагог и ребёнок готовы к совместному исследованию проблемы. -Совместных сил и стараний ребёнка и педагога (знаний, умений, ресурсов, возможностей) достаточно для решения проблемы (или для привлечения к ней новых сил).

Самое главное-это чувствовать ребенку его позитивную динамику в в процессе разрешения трудностей в малознакомых деятельности. Данные задачи помогают развить активность познания, повышенную мотивацию, появлению желания получать математические знания и применять их в жизни. Но стоит заметить, что без поддержки педагога это очень сложно.

На следующем этапе опытно-практической работы была проведена итоговая диагностика уровня сформированности счётной деятельности детей

старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах.

Контрольная диагностика математических знаний детей была проведена в мае, т.е. в конце учебного года в детском саду.

Целью контрольной диагностики было проанализировать результаты опытно-педагогической работы.

По окончании учебного года, мы использовали те же методы, что и на констатирующем этапе: диагностические задания, беседа и наблюдение.

Детям были предложены задания схожие с, разработанными Е.В. Колесниковой; задания были изображены на карточках, целью которых было выявление уровня обобщения математического материала по теме «Количество и счёт» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2):

Задание №1.

Соедини каждую ветку с карточкой, на которой столько кружков, сколько листьев на ветке (количественный счет).

Задание №2.

Раскрась птиц, которых на картинке больше всего (количественный счет).

Задание №3.

Закрась только математические знаки.

Задание №4.

Запиши под каждым рисунком цифру, которой обозначается число предметов на рисунке (количественный счет).

Задание №5.

Напиши в квадратах цифры по порядку от самого большого к самому маленькому (порядковый счет).

У каждого ребенка были простые и цветные карандаши. Временные рамки отсутствовали. Всего в эксперименте участвовало двадцать два ребёнка (десять детей в контрольной группе и двенадцать детей в экспериментальной группе).

Оценка результатов исследования проводилась по тем же параметрам, что и на начальном этапе опытно-практической работы.

Рассмотрим полученные результаты в контрольной группе (Таблица 7) и экспериментальной группе (Таблица 8).

Таблица 7

Результаты выполнения диагностических заданий
по теме «Количество и счёт» (контрольная группа)

Ребенок (за номером)	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Баллы	Уровень
1	+	+	+	+	+	5	Высокий
2	+	+	+	+	+	5	Высокий
3	+	+	-	-	-	2	Средний
4	+	+	+	+	+	5	Высокий
5	+	+	+	-	-	3	Средний
6	+	+	+	-	-	3	Средний
7	+	+	+	+	+	5	Высокий
8	+	+	-	+	+	4	Высокий
9	+	+	+	+	+	5	Высокий
10	+	+	+	+	+	5	Высокий
					Высокий – семь человек (70%) Средний – три человека (30%) Низкий – ноль человек (0%)		

Таблица 8

Результаты выполнения диагностических заданий
по теме «Количество и счёт» (экспериментальная группа)

Ребенок (за номером)	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Балл	Уровень
1	+	+	+	+	+	5	Высокий
2	+	+	+	-	-	3	Средний
3	+	+	+	+	+	5	Высокий
4	+	+	+	+	+	5	Высокий
5	+	+	+	+	+	5	Высокий
6	+	+	+	+	-	3	Средний
7	+	+	+	+	+	5	Высокий
8	+	+	+	+	+	5	Высокий
9	+	+	+	+	+	5	Высокий
10	+	+	+	+	+	5	Высокий
11	+	+	+	+	+	5	Высокий

Продолжение таблицы 8

12	+	+	-	+	-	3	Средний
					Высокий – девять человек (75%) Средний – три человека (25%) Низкий – ноль человек (0%)		

Сравним результаты диагностик, проведённых в начале и в конце учебного года (Таблица 9)

Таблица 9

Уровень сформированности счётной деятельности
в контрольной и экспериментальной группах

Уровень сформированности счётной деятельности	Контрольная группа (кол-во детей, %)		Экспериментальная группа (кол-во детей, %)	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Высокий	70%	70%	66,7%	75%
Средний	20%	30%	25%	25%
Низкий	10%	0	8,3%	0%

Результаты таблицы 9 были представлены на сравнительной диаграмме (рис. 2).

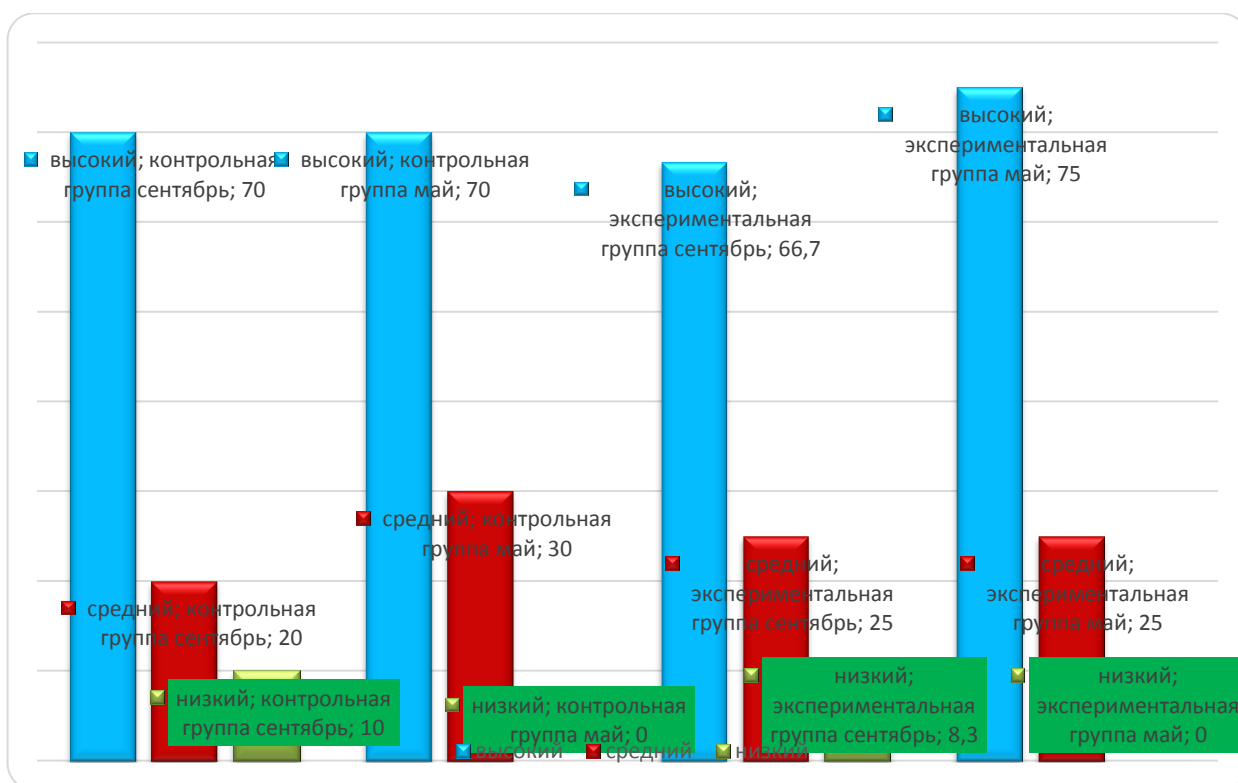


Рис. 2. Сравнительная диаграмма результатов выявления уровня сформированности счётной деятельности в контрольной и экспериментальной группах

Итак, на диаграмме наглядно представлены результаты выявления уровня сформированности счётной деятельности детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах на начало и конец учебного года.

В результате сравнения результатов, полученных в ходе диагностики, была отмечена тенденция роста количества детей с высоким уровнем сформированности счётной деятельности в экспериментальной группе (с 66,7% до 75%), количество детей со средним уровнем сформированности счётной деятельности не изменилось, при этом снизилось количество детей с низким уровнем (с 8,3% до 0%).

В контрольной группе также был отмечен рост уровня сформированности счётной деятельности детей старшего дошкольного возраста: количество детей с высоким уровнем сформированности счётной

деятельности осталось прежним (70%). С 20% до 30% увеличилось количество детей со средним уровнем сформированности счётной деятельности, соответственно. С 10% до 0% уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности счётной деятельности.

Итак, результаты сравнительного анализа наглядно показали рост уровня сформированности счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в обеих группах, но в экспериментальной группе рост более выражен. Кроме того, были отмечены как количественные, так и качественные изменения в уровне сформированности счётной деятельности, чему успешно поспособствовала проектная деятельность.

К тому же, по сравнению с началом года, количество детей экспериментальной группы с высоким уровнем развития счётной деятельности на конец года превысило количество детей с высоким уровнем развития счётной деятельности контрольной группы.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что именно выдвинутые и соблюденные нами условия способствовали значительному повышению уровня сформированности навыков счёта.

Итак, реализация в течение учебного года проектной деятельности в экспериментальной группе была направлена на формирование счётной деятельности детей старшего дошкольного возраста. В рамках проекта нами были использованы широко дидактические и подвижные игры, развлечения, экскурсии, выставки и др. Подводя итоги, можно сделать вывод, что использование проектов способствует более эффективному формированию счётной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Успешность проектной деятельности в формировании счётной деятельности была подтверждена на основании результатов проведённой диагностики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Счетная деятельность очень тесно связана с другими дисциплинами в детском саду. Математические знания играют одну из самых важных ролей в развитии ребёнка дошкольного возраста, стоя на одном уровне с развивающими играми, рисованием, изучением букваря, лепкой и т.д. При помощи этих знаний, воспитатель закладывает основы знаний и умений ребёнка, которые в последствие он будет использовать не только в дальнейшей школьной деятельности, но и в реальной жизни.

Счетная деятельность дается ребенку, начиная с 3-4 лет его жизни. Именно это время педагоги и психологи считают оптимальным для начала обучения ребенка счету, количеству, пониманию различных величин, геометрии, времени. Существует множество различных программ обучения детей дошкольного возраста счету и количеству, но важно понимать, что нельзя любую из предложенных программ «слепо» использовать в обучении детей. Стоит брать во внимание индивидуальные особенности каждого ребенка отдельно, понимать его уровень развития, найти подход к дошкольнику, очень важно вызвать его интерес касаясь данного обучения. Поэтому любая из программ должна сначала корректироваться, в различной степени, в зависимости от общего развития детей детского сада, для которых данные программы применяются.

В процессе работы нами также был проведен анализ программ:

1) «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Автор блока формирования элементарных математических представлений: Арапова-Пискарева Н.А. [40].

2) «Радуга». Примерная образовательная программа дошкольного образования. Автор математического блока: Соловьева Е.Н. [49].

3) «Ступеньки». Программа дошкольной подготовки детей по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2100...». Автор: Петерсон Л.Г. [48].

Содержание программы «Ступеньки», а также программы Араповой-Пискаревой Н.А. можно назвать классическими.

«Радуга» включает в себя обучение детей математическим умениям. Данная программа отличается от традиционной очень большим объёмом знаний, концентрированным в старшем дошкольном возрасте. Используется нетрадиционная методика знакомства с числом (число-персонаж).

Поводя итоги, можно отметить, что содержание различных программ в основном отличается друг от друга в малой степени: основные различия в подходах, этапах, методах, приёмах, организации и планировании занятий .

В первой главе работы также были рассмотрены понятия счет и счетной деятельности и их изученность педагогами и психологами, изложенная в литературе. Данные этапы зависят от возраста ребенка и его базы обучения математическим понятиям от этапа к этапу. Тут важно помнить и понимать, что переход от одного этапа к другому возможен только в том случае, если ребенок усвоил знания и умения предыдущего этапа.

Во второй главе работы были предложены методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста счету и счетной деятельности. Был разработан проект, который предусматривает обучение детей математическим знаниям на протяжении года, причем обязательным условием является совместная работа воспитателя и детей, а также включение в работу их родителей.

Также во второй главе работы были проведены две диагностики общих математических знаний у детей старшего дошкольного возраста: в начале и в конце года – предварительная и контрольная.

В результате сравнения результатов, полученных в ходе диагностики, была отмечена тенденция роста количества детей с высоким показателем сформированности счётной деятельности в экспериментальной группе (с

66,7% до 75%), при этом количество детей со средним показателем сформированности счётной деятельности осталось неизменным, произошло снижение количества детей с низким показателем (с 8,3% до 0%).

В контрольной группе также отмечался рост уровня сформированности счётной деятельности детей старшего дошкольного возраста: количество детей с высоким показателем сформированности счётной деятельности не изменилось (70%), с 20% до 30% повысилось количество детей со средним показателем сформированности счётной деятельности, соответственно, с 10% до 0% уменьшилось количество детей с низким показателем сформированности счётной деятельности.

Итак, результаты сравнительного анализа показали прирост уровня сформированности счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в обеих группах. Стоит отметить, что в экспериментальной группе рост более выражен, кроме того, наблюдались не только количественные, но и качественные изменения в уровне сформированности счётной деятельности, чему поспособствовала проектная деятельность. К тому же, количество детей экспериментальной группы с высоким уровнем развития счётной деятельности на конец года значительно превысило количество детей с высоким уровнем развития счётной деятельности контрольной группы, когда как в начале года ситуация была обратной.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что выдвинутые и соблюденные нами условия действительно способствовали повышению уровня сформированности навыков счёта.

Итак, в исследовании была изучена теоретическая часть процесса обучения детей счётной деятельности, а также проведена практическая деятельность и получены соответствующие результаты.

Исходя из результатов проведенного исследования можно сделать выводы, что все поставленные задачи выполнены, а цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов, В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду [Текст] / В. Н. Аванесов // Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н. Н. Поддьякова. – М. : 2000. – 263 - 275с.
2. Агеева, С. И. Обучение с увлечением. [Текст] / С. И. Агаева – М.: Просвещение, 2010. - 64 с.
3. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество. [Текст] / Д. Альтхаур, Э. Дум. – М. : Просвещение, 2007. – 24 с.
4. Баряева, Л. Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях [Текст] / Л. Б. Баряева : учеб. пособие для студенческих вузов, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика». – СПб.: Каро, 2007. – 279 с.
5. Белошистая, А. В. Дошкольный возраст [Текст] / А. В. Белошистая: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 8, 9, 10, 11.
6. Белошистая, А. В. Игровая ситуация на занятиях по математике. [Текст] / А. В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 10. – С. 6-10.
7. Белошистая, А. В. Понятия и представления в обучении математике дошкольников. Способы определения понятий. [Текст] / А. В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2016. – №1.
8. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. [Текст] / А. В. Белошистая – М. : ВЛАДОС, 2003.– 400 с.
9. Богатырева, В .В. Формирование основ логического мышления старших дошкольников в процессе математического моделирования [Текс] : сб. научных материалов / В. В. Богатырева. – Волгоград, 2009. – С. 69-74.
10. Богуславская, З. М. Развивающие игры детей дошкольного возраста. [Текст] / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова – М.: Дрофа, 2008. – 89 с.

11. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду. [Текст] / А. К. Бондаренко – М.: Детство - Пресс, 2006. – 112 с.
12. Буланова, О. П. Занятия по формированию математических представлений у детей 3-7 лет [Текст] / О. П. Буланова // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 5. – С. 29-34.
13. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: [Текст] / О. С. Газман // От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2002. – № 4.
14. Газман, О. С. Педагогическая поддержка как реальность современного образования [Текст] / О. С. Газман // Классный руководитель. – 2000. – №3.
15. Грин, Р. Введение в мир числа. [Текст] / Р. Грин, В. Лаксон – М.: Педагогика, 2009. – 182 с.
16. Давайте поиграем [Текст] : математические игры для детей 5-6 лет / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 2008. – 96 с.
17. Давидчук, А. Разновозрастная группа: сенсорное воспитание и развитие элементарных математических представлений [Текст] : метод. рекомендации по обучению дошкольника в условиях малокомплектного детского сада / А. Давидчук // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 3. – С. 80–85.
18. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения. [Текст] / В. В. Давыдов – М.: Педагогика, 1986.
19. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников.[Текст] / Т. И. Ерофеева – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
20. Иванова, Т. И. Педагогические условия интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений. [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук. / Т. И. Иванова – Белгород, 2001. – 279 с.
21. Калинин, А. В. Обучение математике детей дошкольного возраста. [Текст] / А. В. Калинин – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с.

22. Карелина, И. О. Дошкольная педагогика [Текст] : курс лекций: учебно-методическое пособие. / И. О. Карелина. – Рыбинский : филиал ЯГПУ, 2012. – 71 с.
23. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения. [Текст] / Е. В. Карпова – М.: Просвещение, 2008. – 294 с.
24. Касицына, М. А. Дошкольная математика. 1-й и 2-й год обучения [Текст] : учебно-практическое пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. Д. Смирнова. – М.: Гном, 2004. – 28 с.
25. Киреева, Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы [Текст] / Л. Г. Киреева – Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с.
26. Клюкина, И. Формирование представлений о времени: старший дошкольный возраст [Текст] / И. Клюкина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11. – С. 31-33.
27. Козлова, В. А. Формирование элементарных математических представлений у детей младшего возраста. [Текст] : дисс. ... д-ра пед. наук. / В. А. Козлова. – М., 2003. – 308 с.
28. Колесникова, Е. В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет [Текст] / Е. В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 32 с.
29. Колесникова, Е. В. Математика для детей 5 – 6 лет: [Текст] : учеб.–метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». / Е. В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2012.
30. Колесникова, Е. В. Я начинаю считать. [Текст] : рабочая тетрадь для детей трех-четырех лет / Е. В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 16 с.
31. Коменский, Я. А. Великая дидактика. [Текст] / Я. А. Коменский – Государственное учебно-педагогическое изд-во Наркомпроса РСФСР, 1939.
32. Корнеева, Г. А. Роль предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников [Текст] / Г. А. Корнеева // Вопросы психологии. – 1998. – №2.

33. Лаврова, Л. Н. Развитие математического мышления в дошкольном детстве [Текст] / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева // Региональное образование: современные тенденции. – 2016. – № 2 (29). – С. 54–61.
34. Михайлова, Л. С. Как подготовить ребёнка к школе. [Текст] : пособие для родителей и воспитателей детских садов. / Л. С. Михайлова – Волгоград: Учитель, 2006.
35. Михайлова, З. А. Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математ. представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – СПб. : Детство-Пресс, 2008. – 78 с.
36. Михайлова, А. В королевстве математики [Текст] / А. В. Михайлова // Ребёнок в детском саду. – 2017. – №1.
37. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников. [Текст] / Е. А. Носова – СПб.: Питер, 2006.
38. Образовательная работа в детском саду по программе «Радуга» [Текст] / сост. О.М. Дьяченко, А.И. Булычева и др. – М., 2006.
39. От рождения до школы [Текст] : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
40. Панова, Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. [Текст] / Е.Н. Панова – Воронеж, 2007.
41. Пашкевич, Т. Д. Образовательная программа ДОУ.[Текст] / Т. Д. Пашкевич – Барнаул, 2010.
42. Пашкевич, Т. Д. Образовательный процесс в [Текст] / Т. Д. Пашкевич – Барнаул, 2012.
43. Пашкевич, Т. Д. Формирование интереса к математике у детей дошкольного возраста. [Текст] / Т. Д. Пашкевич – Барнаул, 2010.
44. Педагогика детей: Петербургская научная школа. [Текст] : сб. научных трудов – СПб: Изд-во Адверта, 2005.

45. Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические произведения в трех томах. [Текст] / И. Г. Песталоцци – М.: Просвещение, 1961.
46. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников [Текст] : методические рекомендации: ч. 1 и 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Издание 4-е. – М.: Ювента, 2012. – 223 с.
47. Петерсон, Л. Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000»: Математика. [Текст] / Л. Г. Петерсон – М.: Ювента, 2010 – 40 с.
48. Позина, В. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада [Текст] : Планы занятий / В. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
49. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
50. Проектная деятельность дошкольников [Текст] : пособие для педагогов доп. учреждений / под ред. Вераксы, Н. Е. – М.: Мозаика-Синтез. – 2010.
51. Семенова, Е. В. Дидактические средства математического развития дошкольников [Текст] : материалы для самост. работы студентов по курсу «Теория и методика математического развития» / Е. В. Семенова – СПб., 2014. – 14с.
52. Соколова, Е. И. Веселая математика для самых маленьких. [Текст] / Е. И. Соколова – М.: Академия, 2010. – 36 с.
53. Тарабарина, Т. И. И учеба, и игра: математика: популярное пособие пособие для родителей и педагогов [Текст] / Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина. – Ярославль: Академия развития и др., 2001. – 237 с.
54. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. З.А. Михайловой – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 377 с.

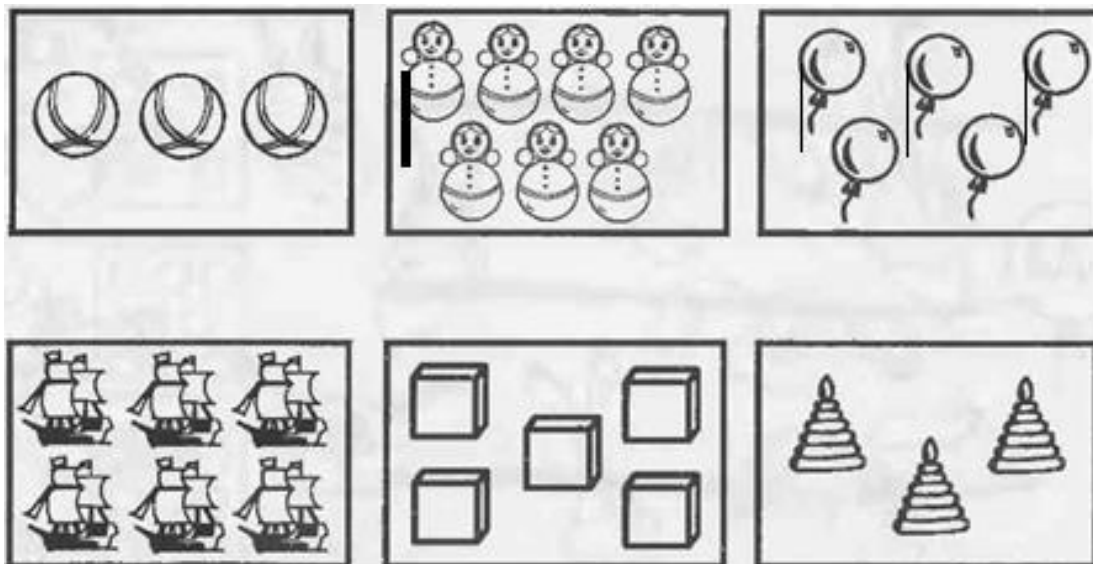
55. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения. [Текст] / Л. Н. Толстой – М., Учпедгиз, 1953.
56. Тюкалова, Н. Г. Малыши дружат с математикой [Текст] / Н. Г. Тюкалова, Т. Г. Усатова, О. А. Мухина // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5. – С. 12-15.
57. Усова, А. П. Обучение в детском саду[Текст] / А. П. Усова – М.: Просвещение, 2003 – 98с.
58. Ушинский, К. Д. Педагогические идеи. [Текст] / К. Д. Ушинский – М., 1971. – 80 с.
59. Формирование элементарных математических представлений [Текст] / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 2008. – 330 с.
60. Шкарупова, О. В. Дидактические средства математического развития дошкольников [Электронный ресурс] / О. В. Шкарупова – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/28/didakticheskie-sredstva-matematicheskogo-razvitiya-doshkolnikov> (10.11.17.)
61. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст] : учебное пособие. / Е. И. Щербакова – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.
62. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду [Текст] / Е. И. Щербакова – М.: Академия, 2000 – 272 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические задания для констатирующего эксперимента

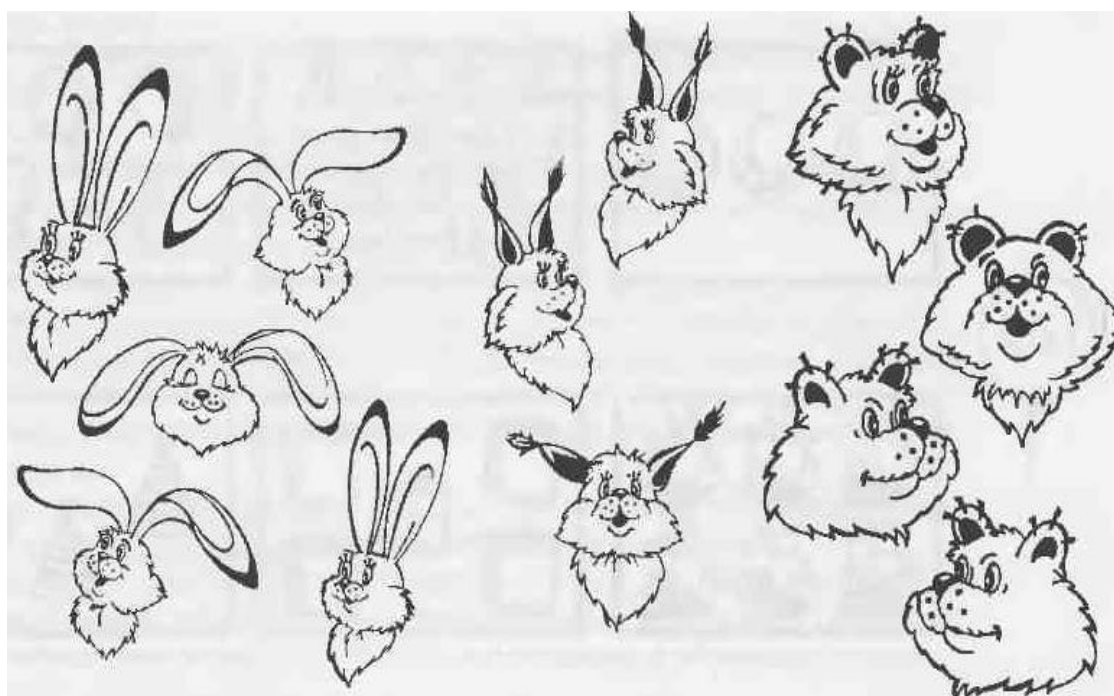
Задание №1.

Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов.



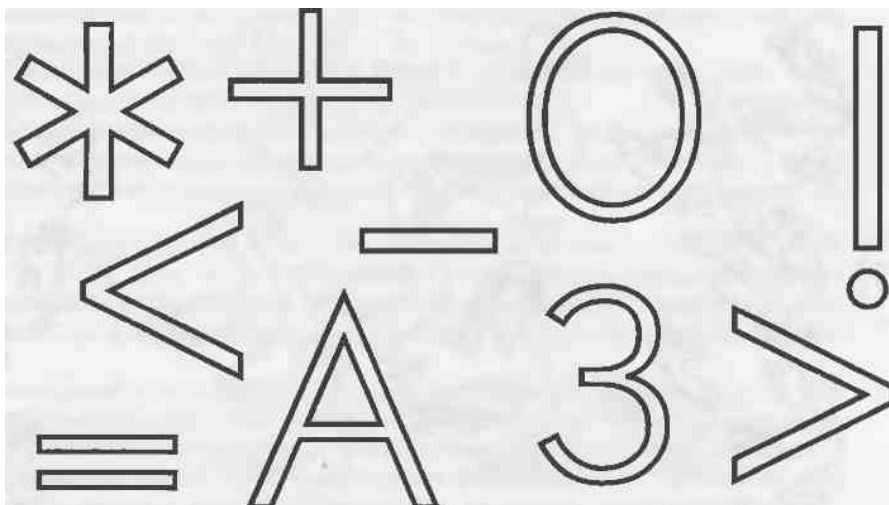
Задание №2.

Раскрась животных, которых на картинке меньше всего.



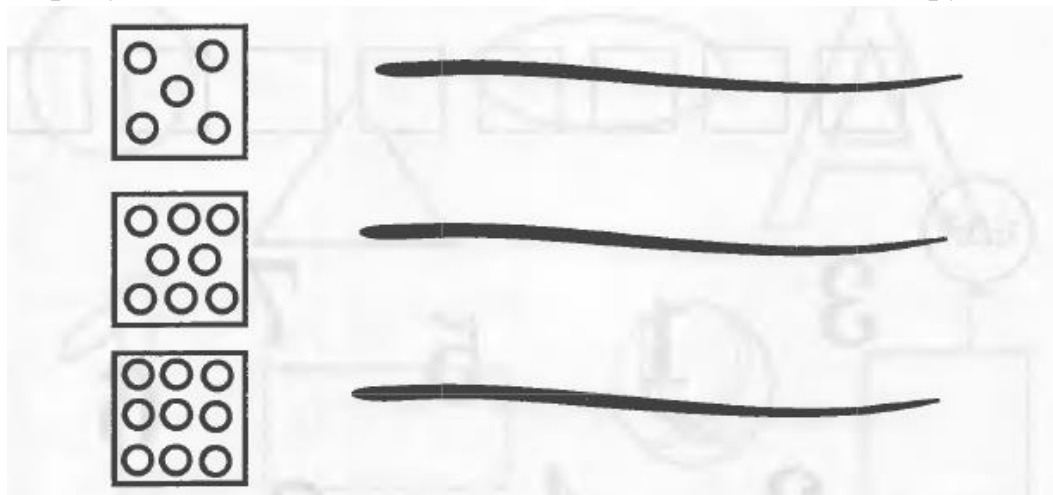
Задание №3.

Закрась только математические знаки.



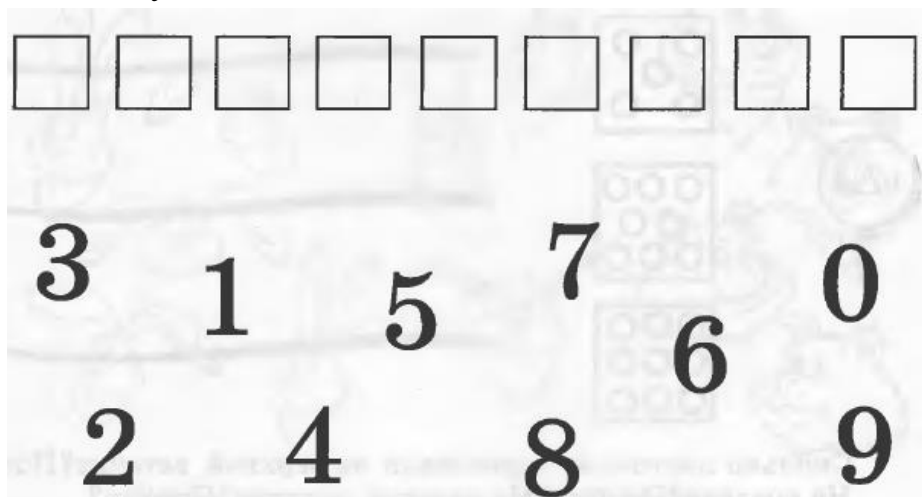
Задание №4.

Нарисуй на каждой веточке столько листочков, сколько кружков слева.



Задание №5.

Напиши в квадратах цифры по порядку от самого маленького к самому большому.

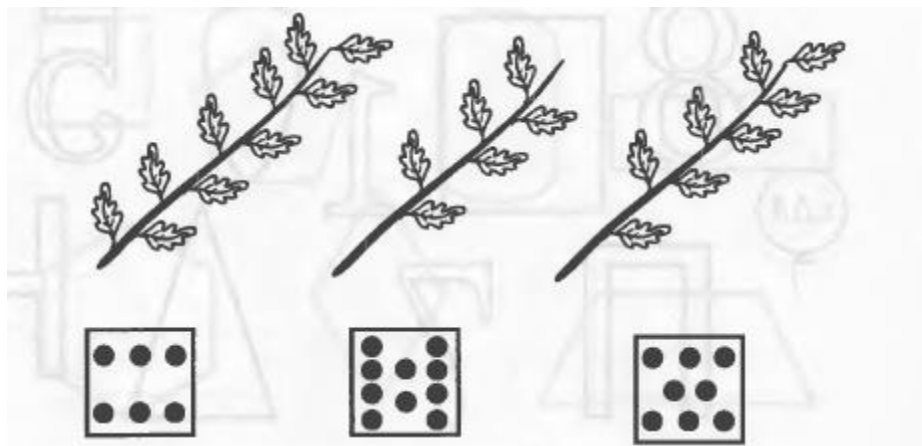


ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностические задания для контрольного эксперимента

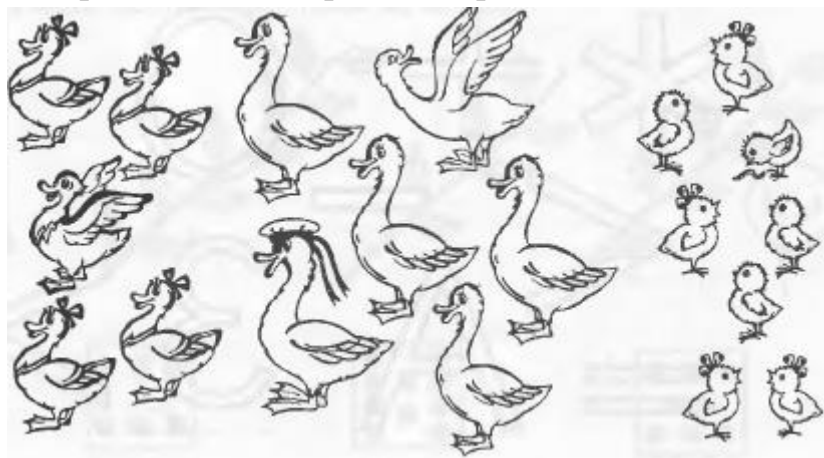
Задание №1.

Соедини каждую ветку с карточкой, на которой столько кружков, сколько листьев на ветке.



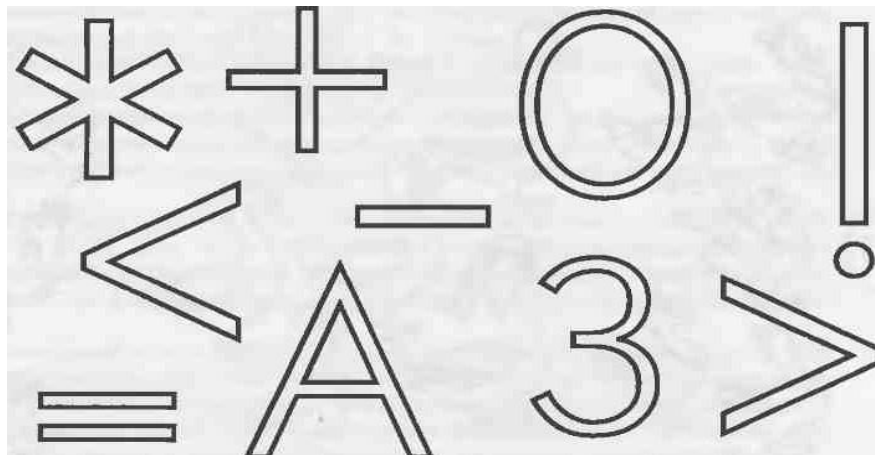
Задание №2.

Раскрась птиц, которых на картинке больше всего.



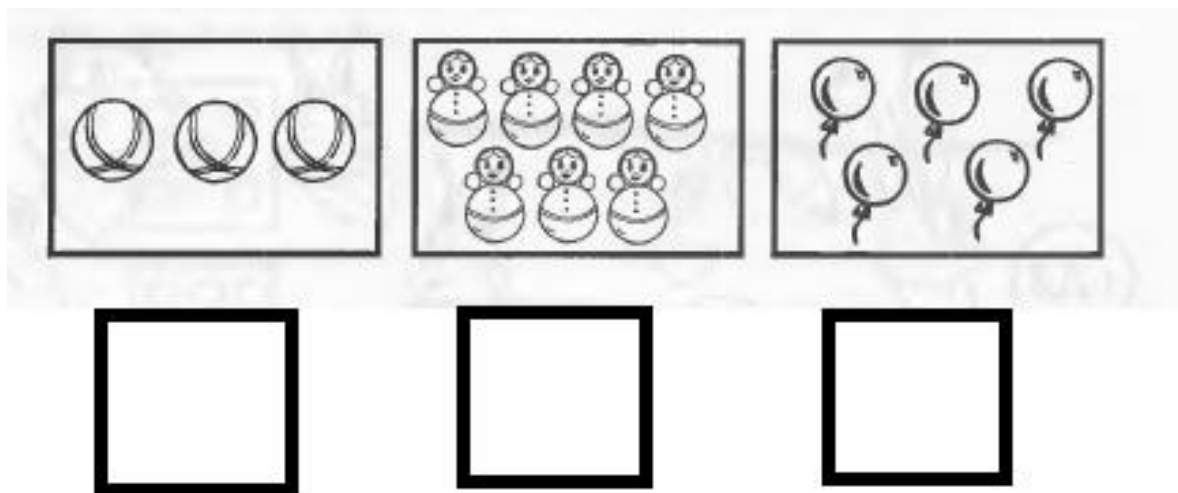
Задание №3.

Закрась только математические знаки.



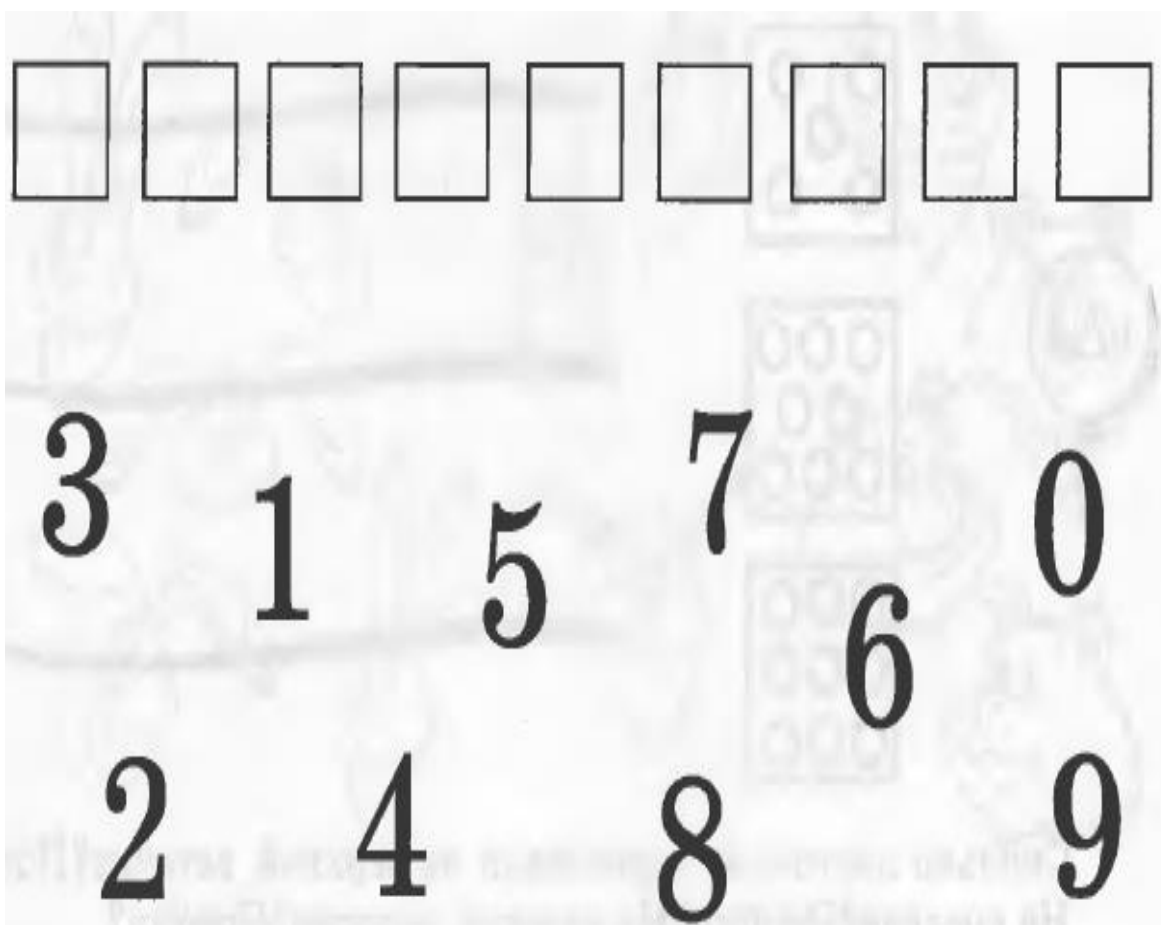
Задание №4.

Запиши под каждым рисунком цифру, которой обозначается число предметов на рисунке.



Задание №5.

Напиши в квадратах цифры по порядку от самого большого к самому меньшему.



НОРМОКОНТРОЛЬ
ФИО Алиева И. И.
Кафедра Т. МОЕ. ИЧ
результаты проверки нормоконтроль
претензий

Дата 1.12.2017

Ответственный
нормоконтролер

Алиева И. И.
(подпись)

Симонов Т. В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Ишметова Ирина Николаевна
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:
Оригинальный текст составляет 64.31

Дата 01 декабря 2017 г.

Ответственный
подразделения

М.А. Вахитова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: Возможность обучения счету детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности

Студента Плещевой Ирины Николаевны

Обучающегося по ОПОП Дошкольное образование
заочной формы обучения

Ирина Николаевна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР И.И. Плещева проявила в достаточной мере такие личностные качества, как самостоятельность и аккуратность.

Студентка не в полной мере проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР не всегда соблюдала график написания ВКР, старалась учитывать все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: присутствуют выводы, отражающие основные положения параграфа и глав ВКР.

Ирина Николаевна продемонстрировала умения делать выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотносено с задачами исследования.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студентки Плещевой Ирины Николаевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Артемьева В.В.

Должность доцент

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись _____

Дата 15.11.2017